



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบางหลวงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบางหลวงวิทยา
ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบางหลวงวิทยา

ด้วยโรงเรียนบางหลวงวิทยาซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบางหลวงวิทยา เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น โรงเรียนบางหลวงวิทยา ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามรับรองเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้



(นายสิทธิ สิริพิเดช)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบางหลวงวิทยา

- ทางหลวงสายบางเลน ได้แก่ บางหลวง บางสาม (สุพรรณบุรี)
- ทางหลวงสายบางหลวง ได้แก่ กระต๊อบ (กำแพงแสน)
- ทางหลวงสายบางหลวง ได้แก่ วัดไผ่โรงวัว (สุพรรณบุรี)
- ถนนลาดยาง จำนวน ๕ สาย
- ถนนคอนกรีต จำนวน ๗ สาย
- ถนนลูกรังเชื่อมระหว่างหมู่บ้าน จำนวน ๒๕ สาย

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๕. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. ครูมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีความเชี่ยวชาญและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
๗. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน
๙. สถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑๐. ครูและนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
๑๑. ปลุกฝัง และมุ่งเน้นคุณธรรม ๕ ประการ ให้ผู้เรียนใช้ในการดำรงตน
๑๒. บริหารจัดการโรงเรียนตามแนวศาสตร์พระราชา
๑๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
๑๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๕. น้อมนำศาสตร์พระราชาและแนวทางการดำเนินงานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๑๖. จัดการศึกษาที่เน้นการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมเป็นแบบอย่างของชุมชน
๑๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๑๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ วิถีพอเพียง ปรัชญาโรงเรียน สุวิชาโน ภว โหติ “ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบางหลวงวิทยากำหนดค่าเป้าหมาย **ดีเลิศ** การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑) ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๐๒ จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เกิดจากมีการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อย่างต่อเนื่องและบูรณาการทุกรายวิชา ตามแนวการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๓.๘๓ จัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๕๐ จัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากรายวิชาต่างๆ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๒.๕๗ จัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เห็นได้จากผลงานที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๑๗ จัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จนสามารถนำไปต่อยอดในการหารายได้พิเศษ เป็นอาชีพระหว่างเรียนได้ มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๙๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๙.๖๙ จัดอยู่ในระดับ ปานกลาง

โรงเรียนบางหลวงวิทยา พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒) ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๒๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเมินจากพฤติกรรมตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ จัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเมิน

จากการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่างๆ ทั้งภายในโรงเรียนและที่เข้าร่วมกับชุมชนท้องถิ่น หรือหน่วยงานต่างๆ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๐๐ จัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม ได้แก่ คนไทยเชื้อสายจีน คนไทยทรงดำ (ลาวโซ่ง) คนไทยท้องถิ่นดั้งเดิม คนต่างชาติที่เข้ามาทำงานในพื้นที่ แม้จะมีความแตกต่างกันทางวัฒนธรรม แต่สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ จัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๘.๖๗ จัดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔.๓๗ จัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๓.๕๔ จัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข / โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ/โรงเรียนคุณธรรม / โครงการบวรพุทธธรรม
- กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก / กิจกรรมการคัดแยกขยะ
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพ / โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
- โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสวน

สมุนไพรไทย

- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยพระวิทยากร คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบางหลวงวิทยา กำหนดค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะทำงาน ศีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในทุกระดับ นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา จากนั้นดำเนินโครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จของวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ได้แก่โครงการพัฒนาสถานศึกษา พอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการบวรพุทธธรรม

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนการนิเทศ จัดระบบนิเทศภายใน การวางแผนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (PDCA) มีแผนบริหารจัดการอัตรากำลัง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดดำเนินโครงการพัฒนางานแผนงาน มีการวางแผนติดตามประเมินผลแผนงานและโครงการต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ และปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาด้วยความรู้ความเข้าใจภายใต้คู่มือการปฏิบัติงานฯ ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นเรียนดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ช่วยเหลือแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจและด้านการเรียนตลอดจนช่วยเหลืออำนวยความสะดวกด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้มีการจัดการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มียอดประกอบครบถ้วน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรและหรือการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและชีวิตจริง จัดทำรายงานการประเมินการใช้หลักสูตรทุกปี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) จัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีแบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีรายงานผลการปฏิบัติงาน มีการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม มีแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการให้บริการชุมชน และการประเมินผลการจัดการสิ่งแวดล้อม โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการจัดหา พัฒนาและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ/โครงการ/กิจกรรม มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการบัวพุทธธรรม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการยกระดับ O-NET ม.๓ และ ม.๖
- โครงการนิเทศการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนางานแผนงาน
- โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ
- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
- โครงการประชาสัมพันธ์
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสวนสมุนไพร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบางหลวงวิทยากำหนดค่าเป้าหมายยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการทำแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ / ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา / ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม / ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร / ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และพิจารณาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ

๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความตระหนักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีความเสียสละ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี นอกจากนี้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน โรงเรียนต่างๆ รวมถึงหน่วยงานในท้องถิ่น มีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความ

ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และครูได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนางานและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยเน้นการคิด ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑) ควรพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับสูงขึ้น
- ๒) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
- ๓) ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยควบคู่กับการเรียนรู้และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทั้งเชื้อชาติและศาสนา ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย สูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและการพัฒนาการของร่างกาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักและสำนึกในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสร้างจิตสำนึกที่ดี และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ คิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ

๔) ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย วางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๓ ประการของประเทศไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลบล้างวัฒนธรรมอันดีงามของไทยเพิ่มมากขึ้น

๔) ควรมีคณะกรรมการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรม (ต่อเนื่อง) ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างกิจนิสัยที่ดี มุ่งเน้นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียน ปลุกฝังและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักต่อการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับต่อผู้อื่น และได้รับการยอมรับจากเพื่อนสมาชิกและครูผู้สอนมากขึ้น

ส่งเสริมและปลุกฝังให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นกิจนิสัยที่ดี ปลุกสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตระหนักและสำนึกในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม จนนนำไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าแก่นสาระและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ร่วมกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น พัฒนาภูมิปัญญาที่กำลังจะสูญหายหรือที่สูญหายไปแล้วมาทำให้มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น โดยเฉพาะพื้นฐานทางจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม

ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและพัฒนาร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียน บางหลวงวิทยาได้เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ โดยการสมัครเข้าร่วมการแข่งขันแอโรบิก ม.๑ - ม.๖ ณ โรงเรียน วัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ทั้งนี้ได้ทำการฝึกซ้อมนักเรียนที่มีความสามารถด้านการเต้นประกอบเพลง เป็นประจำทุกวันหลังเลิกเรียนวันละ ๑ ชั่วโมง เพื่อไม่ให้กระทบต่อการเรียนและการงานของนักเรียนที่ต้อง ช่วยเหลือที่บ้านหลังเลิกเรียน จนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะความสามารถ และเข้าร่วมการแข่งขันเป็นที่ ยอมรับโดยทั่วไป โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน/ทีมแอโรบิก ของโรงเรียนบางหลวงวิทยา สู่ ความเป็นเลิศ ขั้นตอนการดำเนินการ ประกอบด้วย ครูจัดกิจกรรม BLW Aerobic Dance และรับสมัครนักเรียน ที่มีความสนใจ สอนให้นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเพลง คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ โดดเด่น ฝึกซ้อมเป็นประจำทุกวัน หลังเลิกเรียน ร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการดำเนินการ นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้คุณค่าในตนเอง มีความ รับผิดชอบมากขึ้น จัดระเบียบเวลาของตนเองได้เป็นอย่างดี ภูมิใจแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย

๑) การสนับสนุนของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และ ผู้ปกครอง

๒) การได้รับการยอมรับ ความชื่นชม จากการร่วมจัดนิทรรศการ แสดงผลงานและรางวัลที่นักเรียนได้รับ จากเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

๓) เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนอยากแสดงผลงานของตนเอง

บทเรียนที่ได้รับจากความสำเร็จที่ได้รับ เป็นผลมาจากการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ความมี ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน จึงมีการต่อยอดของความสำเร็จ โดยการจัดตั้ง ชมรม BLW Aerobic Dance รับนักเรียนที่มีความสามารถในด้านการเต้นประกอบเพลงเพื่อส่งเสริมทักษะ ความสามารถของนักเรียน และดำเนินการขอยกเว้นค่าบำรุงการศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนใน การพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ แบ่งเป็น ๒ ช่องทาง ได้แก่ เผยแพร่ผลงานผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนบางหลวงวิทยา และเว็บไซต์ โรงเรียนบางหลวงวิทยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบางหลวงวิทยานับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยา ในปีการศึกษาต่อไป



(นางธารมล สิทธิบุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

วัน ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ฐ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๒
๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๒
๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๒
๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๒
๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๕
๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๖
๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	๒๑
๗ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ.....	๒๑
๘ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๒๑
๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๒๒
๑๐ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๒๓
๑๑ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๒๔
๑๒ การจัดหลักสูตรท้องถิ่น.....	๒๕
๑๓ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๒๖
๑๔ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	๔๓
๑๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่.....	๔๙
๑๖ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	๔๙
๑๗ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๔๙
๑๘ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	๕๕

สารบัญ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๕๖
•ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๕๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๖๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๖๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๗๑
ส่วนที่ ๔ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา.....	๗๕
ภาคผนวก.....	๗๘

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบางหลวงวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนบางหลวงวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบางหลวงวิทยา

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๗๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๙๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

โทรศัพท์ : ๐๓๔ - ๓๙๙๐๗๐ โทรสาร : ๐๓๔ - ๓๙๙๐๗๐

E-Mail : blw.school๑๙๖๐@hotmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (นาย/นาง/นางสาว).....นางธารมณ สิริธิปุ่น.....
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ...ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.....สาขา.....การบริหารการศึกษา.....
 โทรศัพท์.....๐๖๔-๕๑๙๖๔๕.....e-mailtarnkamon.sit@gmail.com.....
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่.....๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๖.....จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา.....ปี.....๖.....เดือน.....๑๓.....วัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน๑..... คน

ชื่อ-สกุล นางสาวชिरาภรณ์ สมตน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ..ครุศาสตรมหาบัณฑิต.....สาขา.....การบริหารการศึกษา.....

โทรศัพท์.....๐๘๒-๔๔๕๕๔๕๓.....e-mailSomton๑๙๘๐@gmail.com.....

รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา).....กลุ่มบริหารทั่วไป / กลุ่มบริหาร

งบประมาณ / กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน.....

๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งาน สอน (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา
๑	น.ส.สุนิสา ม่วงพรวน	๓๒ ปี ๖ เดือน (๒๘/๙/๓๔)	๕ ปี ๔ เดือน (๑/๑๑/๖๑)	ครู/-	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย คั่นควาอิสระ	๒๓	๖๖
๒	น.ส.สุนันทา ศรีจันทร์	๓๖ ปี ๓ เดือน (๒๑/๑๒/๓๐)	๑๒ ปี ๗ เดือน (๑๑/๐๘/๕๔)	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและ การสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๓	๖๑
๓	นางสุมาลี ทิพย์เทพ	๕๐ ปี ๔ เดือน (๒๙/๑๑/๑๖)	๒๗ ปี ๖ เดือน (๑๒/๙/๓๙)	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๕.๕	๒๔

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งาน สอน (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา
๔	น.ส.ปริยา บัวทอง	๓๑ ปี ๗ เดือน (๖/๘/๓๕)	๗ ปี ๑ เดือน (๑/๒/๖๐)	ครู/-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๖.๕	๒๐๐
๕	นายธงชัย พาศรี	๔๙ ปี ๖ เดือน (๒๑/๙/๑๗)	๑๗ ปี ๙ เดือน (๑/๖/๔๙)	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ คั่นควาอิสระ	๒๒	๓๑
๖	นายปาลสิน สุขเกษม	๔๔ ปี ๕ เดือน (๗/๑๐/๒๒)	๑๔ ปี ๑ เดือน (๑๑/๒/๕๓)	ครู/-	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๑๘.๕	๑๘
๗	น.ส.วิภาพรรณ ชนะภักดิ์	๓๗ ปี ๑๑ เดือน (๒๔/๔/๒๙)	๕ ปี ๑๑ เดือน (๒๖/๔/๖๑)	ครู/-	วท.บ. วท.ม.	ชีววิทยา พลศึกษา	วิทยาศาสตร์ คั่นควาอิสระ	๒๓.๕	๓๒
๘	น.ส.สุภา อรุณศรีประดิษฐ์	๓๓ ปี ๘ เดือน (๒/๘/๓๓)	๑ ปี ๑๑ เดือน (๒๒/๔/๖๕)	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์	๒๓	๕๑
๙	น.ส.กฤติยา ตะราชสี	๒๗ ปี ๘ เดือน (๑๙/๗/๓๙)	- ปี ๕ เดือน (๒/๑๐/๖๖)	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	๒๔	๑๐
๑๐	นางสมคิด วิมุขชาติ	๕๕ ปี ๗ เดือน (๓/๘/๑๑)	๓๐ ปี ๔ เดือน (๓๐/๑๑/๓๖)	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	วัดผล การศึกษา	สังคมศึกษา ศิลปะ	๑๘	ลาออก ภาคเรียน ที่ ๒
๑๑	น.ส.อทิติยา สมตัว	๓๘ ปี ๑ เดือน (๒๔/๑/๒๙)	๘ ปี ๔ เดือน (๑๖/๑๑/๕๘)	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	พัฒนศึกษา	สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ	๒๑	ย้ายออก ภาคเรียน ที่ ๒
๑๒	นายกฤตมุข กล่อมฤทธิ์	๔๑ ปี ๒ เดือน (๒๑/๑/๒๖)	๗ ปี ๔ เดือน (๑/๑๑/๕๙)	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	เอเชีย ตะวันออก เฉียงใต้ศึกษา บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา	๒๑	๒๑
๑๓	นายสงกรานต์ บัวแสง	๓๒ ปี ๑๑ เดือน (๑๔/๔/๓๔)	๔ ปี ๑ เดือน (๒๐/๑/๖๓)	ครู/-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๓	๘
๑๔	นายพิบูล โพธิ์งาม	๓๔ ปี ๓ เดือน (๒๒/๑๒/๓๒)	๑๒ ปี ๗ เดือน (๑๕/๘/๕๔)	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม	พลศึกษา บริหาร การศึกษา	สุขศึกษา คั่นควาอิสระ	๒๘	๗๑
๑๕	น.ส.ณัฐธิดา พิพัฒน์สิริ ยานันท์	๔๕ ปี ๗ เดือน (๘/๘/๒๑)	๑๓ ปี ๙ เดือน (๑/๖/๕๓)	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	นาฏศิลป์ บริหาร การศึกษา	ศิลปะ	๒๑	๖๕
๑๖	นางสมนา สิงหาทอง	๔๖ ปี ๑๐ เดือน (๑๓/๕/๒๐)	๒๒ปี๑๐เดือน (๑๑/๕/๔๔)	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ. ศศ.ม.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์ สารสนเทศ ศาสตร์	คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ	๒๖	๑๑๑
๑๗	นางรัตติกาล อ่อนน้อม	๔๒ ปี ๑ เดือน (๓/๒/๒๕)	๑๔ ปี - เดือน (๒๗/๓/๕๒)	ครู/ ชำนาญการ	วท.บ. ศษ.ม.	เกษตรศาสตร์ บริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ	๒๒	๓๕
๑๘	น.ส.สุพรเพ็ญ วัลมาลี	๔๒ ปี ๗ เดือน (๑๕/๘/๒๔)	๑๖ ปี ๓ เดือน (๑๔/๑๒/๕๐)	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๓๒.๕	๒๐
๑๙	น.ส.วีรดา เพ็งพันธุ์	๒๖ ปี ๒ เดือน (๒๖/๑/๔๑)	- ปี ๙ เดือน (๑/๖/๖๖)	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	การสอน ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๙

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งาน สอน (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา
๒๐	น.ส.ธัญญรัตน์ ฮาดดา	๒๖ ปี ๒ เดือน (๓๑/๑/๔๑)	- ปี ๑ เดือน (๒๐/๒/๖๗)	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	-	๖
๒๑	น.ส.วิไลภา พูลลาภวิวัฒน์	๖๑ ปี ๗ เดือน (๑/๘/๐๕)	๓๖ ปี ๖ เดือน (๗/๙/๓๐)	ครู/ ชำนาญการ (ชำนาญ)	ค.บ.	คหกรรม	ศิลปะ	๗	วิทยากร พิเศษ ช่วยสอน

หมายเหตุ : ๑. อายุ/อายุราชการ นับถึงเดือน มีนาคม ๒๕๖๗

๒. ภาคเรียนที่ ๑ มีข้าราชการครู ๑๗ คน และมีครูเกษียณราชการ เป็นวิทยากรพิเศษ ๑ คน

ภาคเรียนที่ ๒ มีครู ๑๘ คน และมีครูเกษียณราชการ ช่วยสอนเป็นวิทยากรพิเศษ ๑ คน

ไม่มีพนักงานราชการ / ไม่มีครูอัตราจ้าง

๓.๒ ข้าราชการ /พนักงานจ้าง /ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายไพฑูรย์ กาบแก้ว	๕๗ ปี	ช่างไม้๔	ม.๓	-	ช่างไม้๔	งบประมาณ

๓.๓ ข้าราชการ /พนักงานจ้าง /ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๑๑	๗	-	๑๘
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
- อัตราจ้าง	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๑	๗	-	๑๘
๓. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	๑	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๑	๙	-	๒๑

๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๑๑.๗๖	๑๘
คณิตศาสตร์	๓	๑๗.๖๕	๑๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๒๙.๔๑	๑๕.๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๑๗.๖๕	๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๕.๘๘	๒๒
ศิลปะ	๑	๕.๘๘	๒๑
การงานอาชีพ	๒	๑๑.๗๖	๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๑.๗๖	๒๖.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๗	๑๐๐	๔
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ที่สอนในภาคเรียนที่ ๒)	๑๗	๑๐๐	๑๗.๒๑

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๓๒๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๔๗	๓๖	๘๓	๒๗.๗
ม.๒	๒	๓๖	๓๐	๖๖	๓๓
ม.๓	๒	๒๖	๒๐	๔๖	๒๓
รวม	๗	๑๐๙	๘๖	๑๙๕	๒๗.๙
ม.๔	๒	๒๐	๓๒	๕๒	๒๖
ม.๕	๑	๑๖	๑๖	๓๒	๓๒
ม.๖	๒	๒๒	๑๙	๔๑	๒๐.๕
รวม	๕	๕๘	๖๗	๑๒๕	๒๕
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๖๗	๑๕๓	๓๒๐	๒๖.๗

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๑๙ : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D	นักเรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๒๓	๘๙	๓๑	๗๑	๕๗	๔๖	๑๐	๗	๐	๐	๑๒	๓๑๑	๓.๐๐	๐.๘๔	๑๙๑	๖๑.๔๑
คณิตศาสตร์	๓๒๓	๕๗	๔๑	๓๑	๙๔	๔๔	๑๑	๒๙	๒	๐	๑๔	๓๐๙	๒.๗๐	๐.๙๓	๑๒๙	๔๑.๗๕
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๖๔๖	๑๖๔	๑๓๐	๑๗๔	๖๙	๔๓	๓๑	๙	๐	๓	๒๓	๖๒๐	๓.๑๔	๐.๗๙	๔๖๘	๗๕.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐๕	๑๓๔	๕๔	๑๐๑	๘๙	๘๑	๔๔	๗๔	๓	๑	๒๔	๕๘๐	๒.๖๘	๑.๐๓	๒๘๙	๔๙.๘๓
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๕๑๗	๓๑๖	๗๙	๔๑	๒๓	๑๑	๘	๑๖	๓	๑	๑๙	๔๙๗	๓.๕๖	๐.๘๒	๔๓๖	๘๗.๗๓
ศิลปะ	๓๒๓	๑๘๑	๔๗	๔๓	๑๒	๑๔	๕	๙	๐	๐	๑๒	๓๑๑	๓.๕๑	๐.๗๘	๒๗๑	๘๗.๑๔
การงานอาชีพ	๓๒๓	๒๒๑	๓๓	๒๖	๑๖	๙	๔	๑	๐	๐	๑๓	๓๑๐	๓.๖๙	๐.๕๙	๒๘๐	๙๐.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๒	๕๓	๒๑	๕๓	๒๔	๕๑	๑๔	๘๙	๕	๐	๑๒	๓๑๐	๒.๓๑	๑.๑๕	๑๒๗	๔๐.๙๗
รวม	๓๓๘๒	๑๒๑๕	๔๓๖	๕๔๐	๓๘๔	๒๙๙	๑๒๗	๒๓๔	๑๓	๕	๑๒๙	๓๒๔๘	๓.๐๘	๐.๙๘	๒๑๙๑	๖๗.๔๖
ร้อยละ	-	๓๗.๔	๑๓.๔	๑๖.๖	๑๑.๘	๙.๒	๓.๙	๗.๒	๐.๔	-	-	-	-	-	-	-

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๗.๔๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๒.๑๔
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๔๐

วิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๔	๑๑	๑๓	๑๔	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๑	๔๓	๓.๓๑	๐.๖๔	๓๘	๘๘.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๗๙	๘๙	๓๓	๒๘	๓๗	๓๓	๒๒	๒๔	๑	๐	๑๒	๒๖๗	๒.๘๙	๑.๐๕	๑๕๐	๕๖.๑๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๓๗	๑๖๐	๘๕	๘๕	๓๙	๒๘	๑๖	๕	๐	๓	๑๖	๔๑๘	๓.๒๙	๐.๗๙	๓๓๐	๗๘.๙๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒๕	๑๑๐	๔๗	๔๐	๕๗	๑๖	๑๑	๒๙	๒	๐	๑๓	๓๑๒	๓.๐๓	๑.๐๑	๑๙๗	๖๓.๑๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๓	๓๙	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔๒	๓.๙๕	๐.๒๕	๔๒	๑๐๐
ศิลปะ	๓๑	๒๒	๔	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓๐	๓.๗๘	๐.๔๗	๒๙	๙๖.๖๗
การงานอาชีพ	๘๕	๔๕	๒๑	๑๔	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๘๓	๓.๖๔	๐.๕๓	๘๐	๙๖.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๑๑	๒๗๐	๔๓	๓๘	๒๘	๓๒	๒๒	๕๔	๖	๐	๑๘	๔๙๓	๓.๑๘	๑.๑๒	๓๕๑	๗๑.๒
รวม	๑๗๕๕	๗๔๖	๒๔๘	๒๒๓	๑๖๕	๑๑๔	๗๑	๑๑๒	๙	๓	๖๔	๑๖๘๘	๓.๑๙	๐.๙๙	๑๒๑๗	๗๒.๑๐
ร้อยละ	-	๔.๔.๒	๑๔.๗	๑๓.๒	๙.๘	๖.๘	๔.๒	๖.๖	๐.๕	-	-	-	-	-	-	-

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๒.๑๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๗.๓๗
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๕๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D	นักเรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๑๕	๑๐๐	๔๔	๕๕	๕๙	๓๔	๘	๐	๐	๐	๑๕	๓๐๐	๓.๑๖	๐.๗๖	๑๙๙	๖๖.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๑๕	๖๓	๔๐	๗๖	๔๖	๔๑	๖	๒๒	๐	๐	๒๑	๒๙๔	๒.๘๘	๐.๙๐	๑๗๙	๖๐.๘๘
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๖๓๐	๒๑๕	๑๓๓	๑๒๔	๕๓	๓๔	๑๘	๑๖	๑	๖	๓๐	๕๙๔	๓.๒๗	๐.๘๑	๔๗๒	๗๙.๔๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๘๙	๑๐๑	๗๘	๘๘	๖๕	๘๐	๕๐	๗๐	๐	๒๘	๒๙	๕๓๒	๒.๖๕	๑.๐๒	๒๖๗	๕๐.๑๙
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๕๐๒	๓๔๗	๕๑	๓๔	๑๘	๒๒	๔	๑	๐	๑	๒๒	๔๗๗	๓.๗	๐.๖๑	๔๓๒	๙๐.๕๗
ศิลปะ	๓๑๕	๑๗๑	๕๓	๓๓	๑๘	๑๓	๕	๗	๐	๐	๑๕	๓๐๐	๓.๕๑	๐.๗๘	๒๕๗	๘๕.๖๗
การงานอาชีพ	๓๑๕	๒๑๒	๓๐	๑๖	๑๔	๗	๑๑	๑๐	๒	๐	๑๓	๓๐๒	๓.๕๖	๐.๘๘	๒๕๘	๘๕.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๕	๙๔	๓๖	๓๘	๒๑	๒๙	๒๐	๕๘	๔	๐	๑๕	๓๐๐	๒.๗๒	๑.๑๙	๑๖๘	๕๖
รวม	๓๒๙๖	๑๓๐๓	๔๖๕	๔๖๔	๒๙๔	๒๖๐	๑๒๒	๑๘๔	๗	๓๕	๑๖๐	๓๐๙๙	๓.๑๘	๐.๙๖	๒๒๓๒	๗๒.๐๒
ร้อยละ	-	๔๒.๐	๑๕.๐	๑๕.๐	๙.๕	๘.๕	๓.๙	๕.๙	๐.๒	-	-	-	-	-	-	-

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๒.๐๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๗.๗๕
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๒๓

วิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D	นักเรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๔	๑๗	๑๔	๗	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔๓	๓.๕๐	๐.๕๘	๓๘	๘๘.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๗๑	๕๕	๓๐	๕๔	๔๑	๓๕	๖	๓๑	๐	๐	๑๙	๒๕๒	๒.๗๘	๐.๙๖	๑๓๙	๕๕.๑๖
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔๓๕	๑๘๗	๗๕	๖๒	๓๑	๑๘	๑๔	๑๒	๑	๑๐	๒๕	๔๐๐	๓.๓๖	๐.๘๔	๓๒๔	๘๑.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๑๘	๖๖	๕๘	๕๗	๔๐	๓๔	๒๒	๒๖	๐	๐	๑๕	๓๐๓	๒.๘๕	๐.๙๙	๑๘๑	๕๙.๗๔
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๔๔	๓๙	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔๓	๓.๙๕	๐.๒๗	๔๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๓๒	๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓๑	๔.๐๐	๐.๐๐	๓๑	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๘๘	๔๘	๑๗	๑๕	๐	๓	๒	๐	๑	๐	๒	๘๖	๓.๕๕	๐.๗๕	๘๐	๙๓.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๐๒	๑๕๑	๔๕	๔๔	๓๘	๔๓	๔๒	๑๐๖	๑๐	๐	๒๒	๔๗๙	๒.๖๐	๑.๒๕	๒๔๐	๕๐.๑๐
รวม	๑๗๓๔	๕๙๔	๒๔๓	๒๓๙	๑๕๕	๑๓๓	๘๖	๑๗๕	๑๒	๑๐	๘๖	๑๖๓๗	๒.๙๙	๑.๐๗	๑๐๗๖	๖๕.๗๓
ร้อยละ	-	๓๖.๓	๑๔.๘	๑๔.๖	๙.๕	๘.๑	๕.๓	๑๐.๗	๐.๗	-	-	-	-	-	-	-

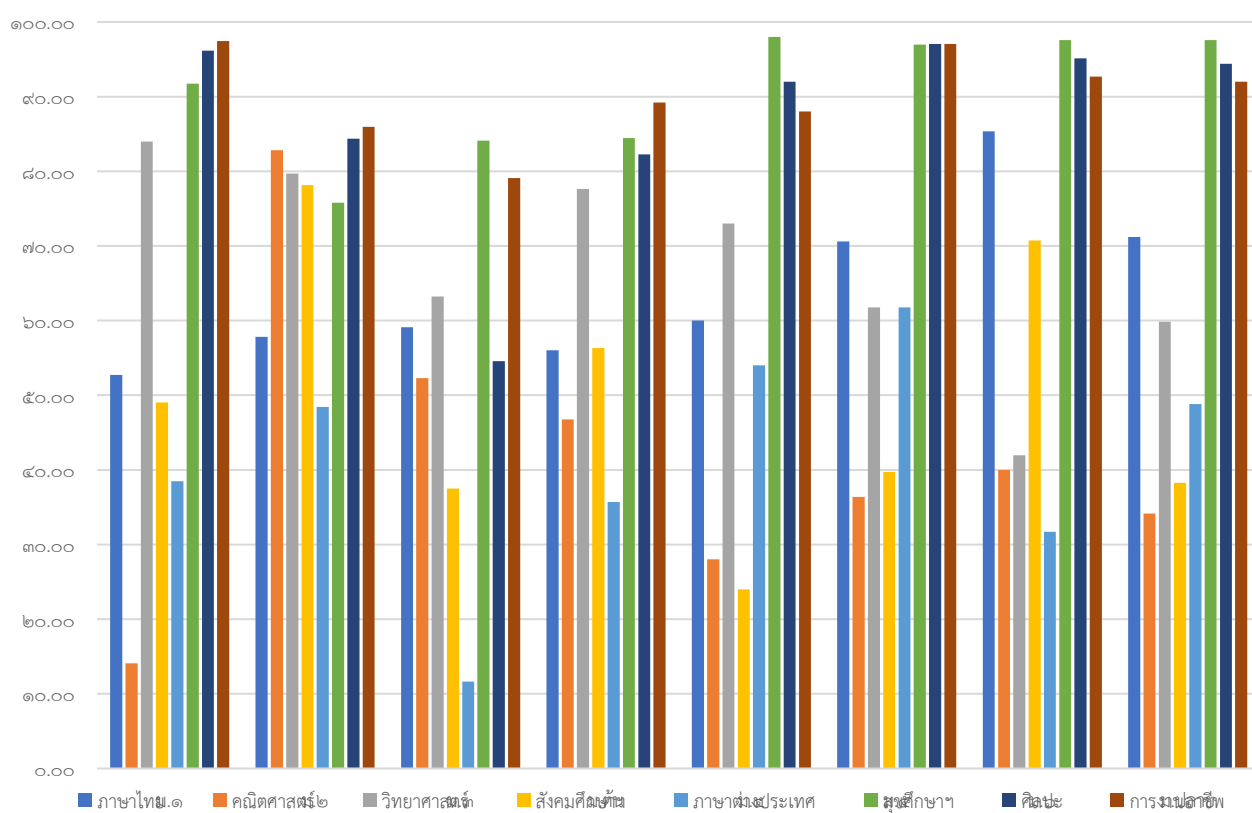
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕.๗๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี ๒.๕)	๓๓.๕๔
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๗๓

- ๑) จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๓๙	๑๑	๑๓๑	๗๖	๓๐	๑๔๔	๗๕	๗๖
ร้อยละ	๕๒.๗๐	๑๔.๑๐	๘๓.๙๗	๔๙.๐๓	๓๘.๔๖	๙๑.๗๒	๙๖.๑๕	๙๗.๔๔
ม.๒	๓๗	๕๓	๑๐๒	๑๐๐	๓๑	๙๗	๕๔	๕๕
ร้อยละ	๕๗.๘๑	๘๒.๘๑	๗๙.๖๙	๗๘.๑๓	๔๘.๔๔	๗๕.๗๘	๘๔.๓๘	๘๕.๙๔
ม.๓	๒๖	๒๓	๕๕	๓๓	๕	๗๔	๒๔	๓๔
ร้อยละ	๕๙.๐๙	๕๒.๒๗	๖๓.๒๒	๓๗.๕๐	๑๑.๖๓	๘๔.๐๙	๕๔.๕๕	๗๙.๐๗
รวม	๑๐๒	๘๗	๒๘๘	๒๐๙	๖๖	๓๑๕	๑๕๓	๑๖๕
ร้อยละ	๕๖.๐๔	๔๖.๗๗	๗๗.๖๓	๕๖.๓๓	๓๕.๖๘	๘๔.๔๕	๘๒.๒๖	๘๙.๑๙
ม.๔	๓๐	๑๔	๗๓	๒๔	๒๗	๔๙	๔๖	๔๔
ร้อยละ	๖๐.๐๐	๒๘.๐๐	๗๓.๐๐	๒๔.๐๐	๕๔.๐๐	๙๘.๐๐	๙๒.๐๐	๘๘.๐๐
ม.๕	๒๔	๑๒	๔๒	๒๗	๒๑	๓๒	๓๓	๓๓
ร้อยละ	๗๐.๕๙	๓๖.๓๖	๖๑.๗๖	๓๙.๗๑	๖๑.๗๖	๙๖.๙๗	๙๗.๐๖	๙๗.๐๖
ม.๖	๓๕	๑๖	๓๔	๒๙	๑๓	๔๐	๓๙	๓๘
ร้อยละ	๘๕.๓๗	๔๐.๐๐	๔๑.๙๘	๗๐.๗๓	๓๑.๗๑	๙๗.๕๖	๙๕.๑๒	๙๒.๖๘
รวม	๘๙	๔๒	๑๔๙	๘๐	๖๑	๑๒๑	๑๑๘	๑๑๕
ร้อยละ	๗๑.๒๐	๓๔.๑๕	๕๙.๘๔	๓๘.๒๘	๔๘.๘๐	๙๗.๕๘	๙๔.๔๐	๙๒.๐๐

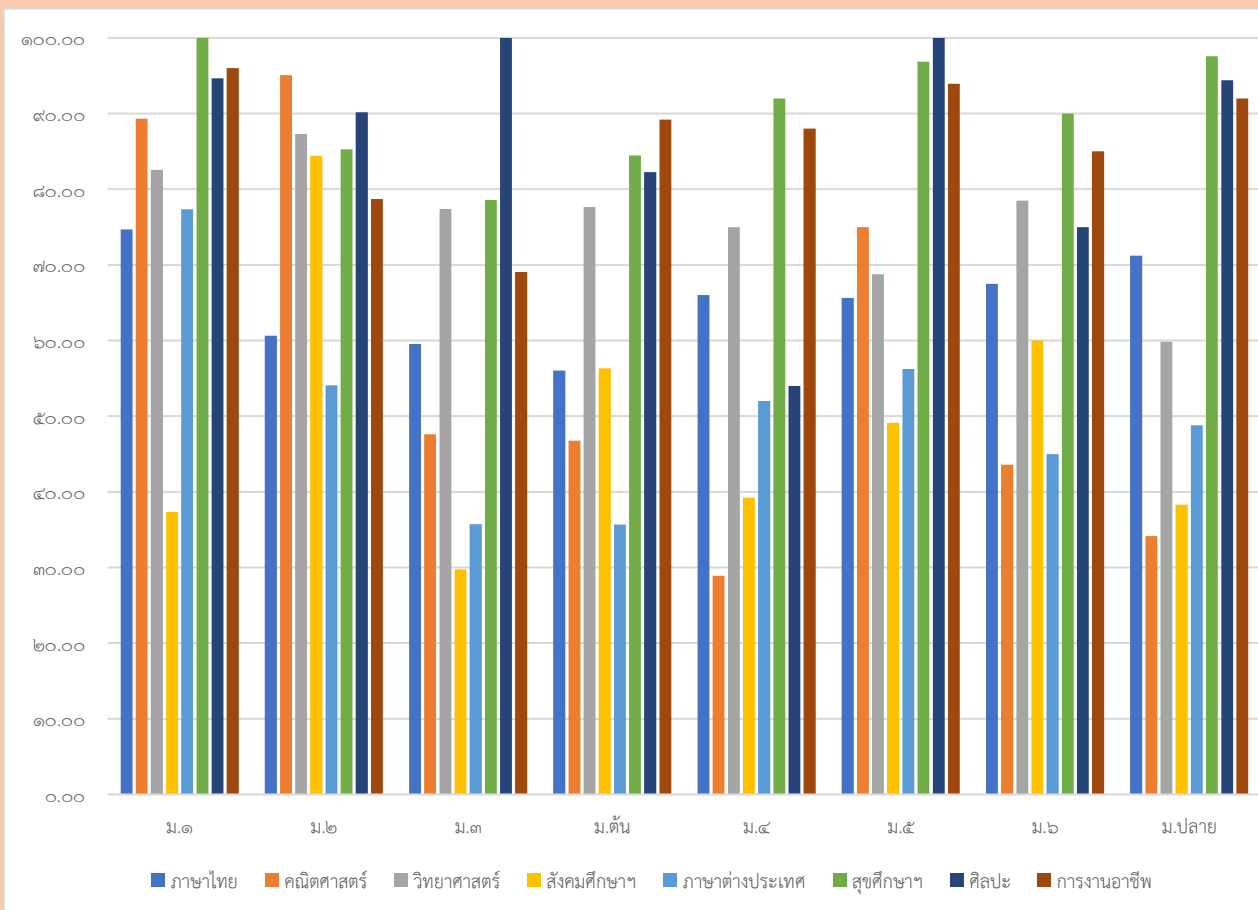
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๕๖	๖๗	๑๒๓	๕๖	๕๘	๑๔๙	๗๑	๗๒
ร้อยละ	๗๔.๖๗	๘๙.๓๓	๘๒.๕๕	๓๗.๓๓	๗๗.๓๓	๑๐๐	๙๔.๖๗	๙๖.๐๐
ม.๒	๓๗	๕๘	๑๐๓	๑๐๓	๓๓	๑๐๔	๕๕	๔๘
ร้อยละ	๖๐.๖๖	๙๕.๐๘	๘๗.๒๙	๘๔.๔๓	๕๔.๑๐	๘๕.๒๕	๙๐.๑๖	๗๘.๖๙
ม.๓	๒๕	๒๐	๖๕	๒๕	๑๕	๖๖	๔๒	๒๙
ร้อยละ	๕๙.๕๒	๔๗.๖๒	๗๗.๓๘	๒๙.๗๖	๓๕.๗๑	๗๘.๕๗	๑๐๐	๖๙.๐๕
รวม	๑๑๘	๑๔๕	๒๙๑	๑๘๔	๑๐๖	๓๑๙	๔	๑๔๙
ร้อยละ	๖๖.๒๙	๘๑.๔๖	๘๒.๙๑	๕๑.๖๙	๕๙.๕๕	๘๙.๘๖	๒.๒๕	๘๓.๗๑
ม.๔	๓๓	๑๓	๗๕	๓๑	๒๖	๔๖	๒๗	๔๔
ร้อยละ	๖๖.๐๐	๒๘.๘๙	๗๕.๐๐	๓๙.๒๔	๕๒.๐๐	๙๒.๐๐	๕๔.๐๐	๘๘.๐๐
ม.๕	๒๑	๒๔	๔๔	๒๘	๑๘	๓๑	๓๒	๓๑
ร้อยละ	๖๕.๖๓	๗๕.๐๐	๖๘.๗๕	๔๙.๑๒	๕๖.๒๕	๙๖.๘๘	๑๐๐	๙๓.๙๔
ม.๖	๒๗	๑๗	๖๒	๒๔	๑๘	๓๖	๓๐	๓๔
ร้อยละ	๖๗.๕๐	๔๓.๕๙	๗๘.๔๘	๖๐.๐๐	๔๕.๐๐	๙๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๕.๐๐
รวม	๘๑	๕๔	๑๘๑	๘๓	๖๒	๑๑๓	๘๙	๑๐๙
ร้อยละ	๖๖.๓๙	๔๖.๕๕	๗๔.๔๙	๔๗.๑๖	๕๐.๘๒	๙๒.๖๒	๗๒.๙๕	๘๘.๖๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) ร้อยละนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๓ ปีการศึกษา) (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

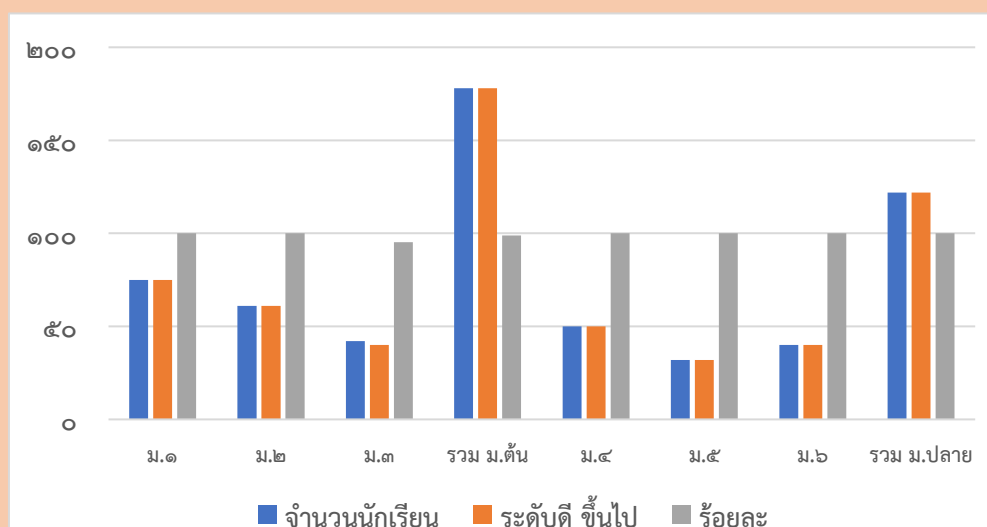
ร้อยละของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๖.๗๔	๖๙.๐๒	๖๙.๖๙
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๒.๓๕	๒๙.๓๕	๓๐.๐๐
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๙๑	๑.๖๓	๐.๓๑

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๕	๐	๐	๐	๗๕	๗๕	๑๐๐
ม.๒	๖๑	๐	๐	๑๒	๔๙	๖๑	๑๐๐
ม.๓	๔๒	๐	๒	๕	๓๕	๔๐	๙๕.๒๔
รวม	๑๗๘	๐	๒	๑๗	๑๕๙	๑๗๘	๙๘.๘๘
ม.๔	๕๐	๐	๐	๑	๔๙	๕๐	๑๐๐
ม.๕	๓๒	๐	๐	๐	๓๒	๓๒	๑๐๐
ม.๖	๔๐	๐	๐	๐	๔๐	๔๐	๑๐๐
รวม	๑๒๒	๐	๐	๑	๑๒๑	๑๒๒	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ในระดับดี ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

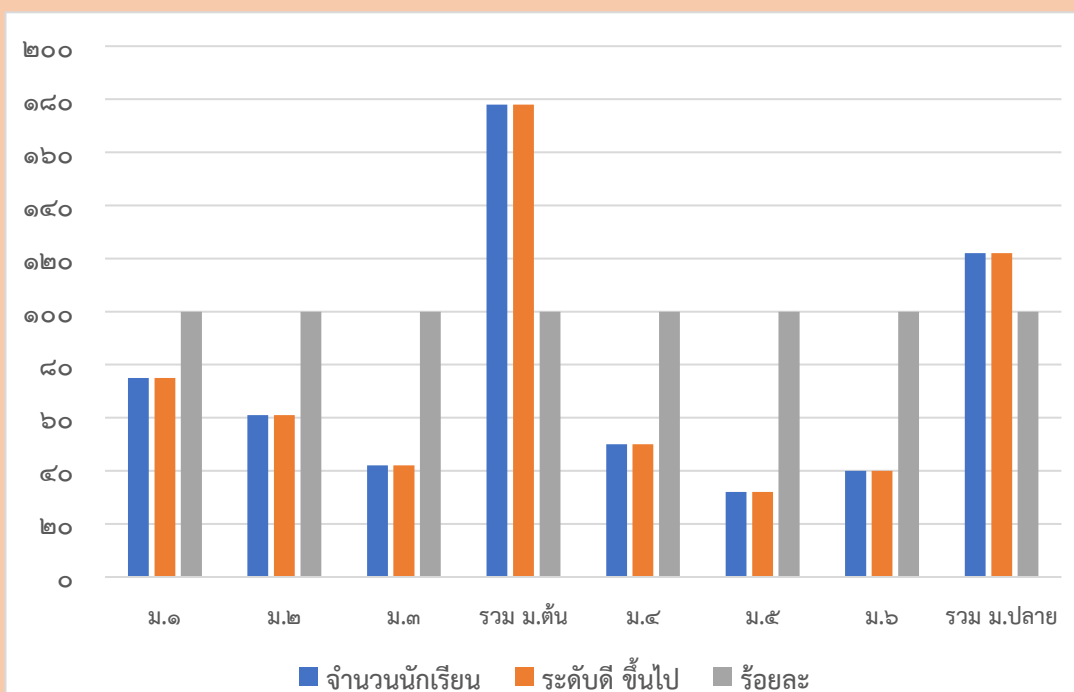


๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๕	๐	๐	๐	๗๕	๗๕	๑๐๐
ม.๒	๖๑	๐	๐	๑๔	๔๗	๖๑	๑๐๐
ม.๓	๔๒	๐	๐	๗	๓๕	๔๒	๑๐๐
รวม	๑๗๘	๐	๐	๒๑	๑๕๗	๑๗๘	๑๐๐
ม.๔	๕๐	๐	๐	๐	๕๐	๕๐	๑๐๐
ม.๕	๓๒	๐	๐	๐	๓๒	๓๒	๑๐๐
ม.๖	๔๐	๐	๐	๐	๔๐	๔๐	๑๐๐
รวม	๑๒๒	๐	๐	๐	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

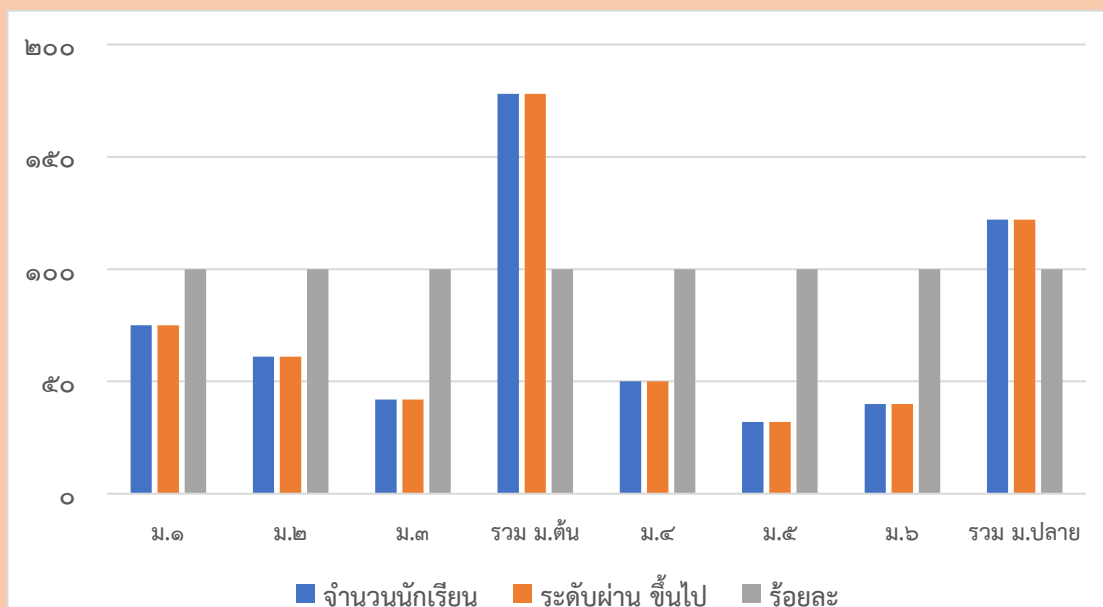


๕) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๕	๐	๑๓	๑๓	๔๙	๖๒	๘๒.๖๗
ม.๒	๖๑	๐	๖	๑๔	๔๑	๕๕	๙๐.๑๖
ม.๓	๔๒	๐	๐	๑๙	๒๓	๔๒	๑๐๐
รวม	๑๗๘	๐	๑๙	๔๖	๑๑๓	๑๕๙	๘๘.๓๓
ม.๔	๕๐	๐	๐	๔	๔๖	๕๐	๑๐๐
ม.๕	๓๒	๐	๐	๐	๓๒	๓๒	๑๐๐
ม.๖	๔๐	๐	๐	๒	๓๘	๔๐	๑๐๐
รวม	๑๒๒	๐	๐	๖	๑๑๖	๑๒๒	๑๐๐

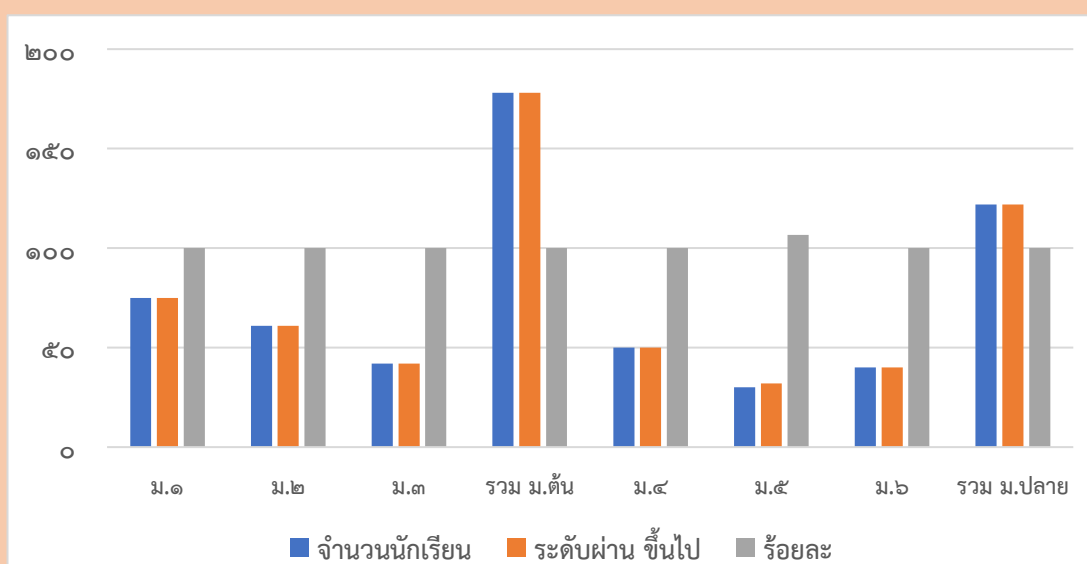
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๒. ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๕	๐	๗	๑๕	๕๓	๖๘	๙๐.๖๗
ม.๒	๖๑	๐	๘	๑๐	๔๓	๕๓	๘๖.๘๙
ม.๓	๔๒	๐	๓	๑๕	๒๔	๓๙	๙๒.๘๖
รวม	๑๗๘	๐	๑๘	๔๐	๑๒๐	๑๖๐	๘๙.๘๙
ม.๔	๕๐	๐	๐	๕	๔๕	๕๐	๑๐๐
ม.๕	๓๐	๐	๐	๐	๓๒	๓๒	๑๐๐
ม.๖	๔๐	๐	๐	๑๘	๒๒	๔๐	๑๐๐
รวม	๑๒๒	๐	๐	๒๓	๙๙	๑๒๒	๑๐๐

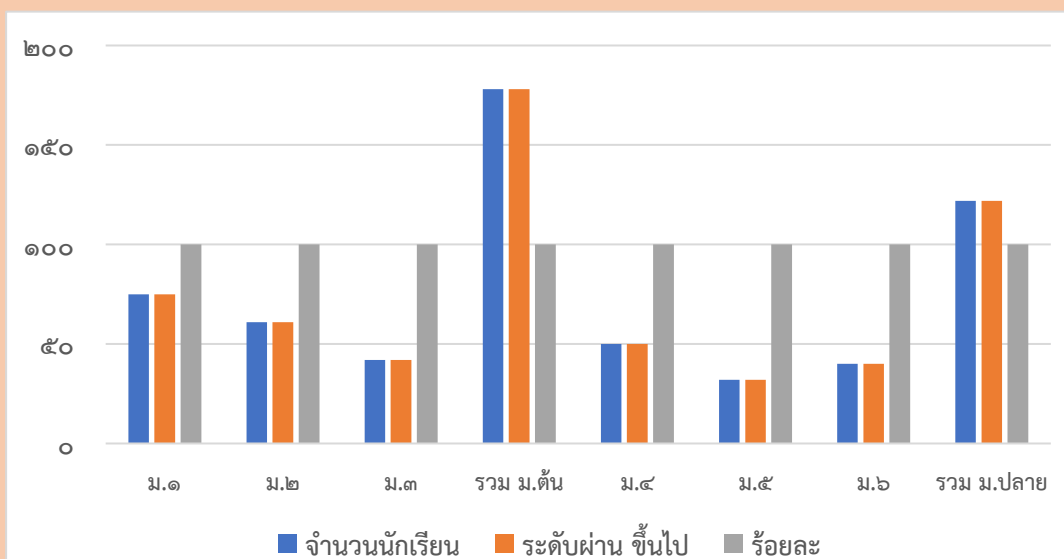
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๕	๐	๐	๒๖	๔๙	๗๕	๑๐๐
ม.๒	๖๑	๐	๖	๓๐	๒๕	๕๕	๙๐.๑๖
ม.๓	๔๒	๐	๓	๒๘	๑๑	๓๙	๙๒.๘๖
รวม	๑๗๘	๐	๙	๘๔	๘๕	๑๖๙	๙๔.๙๔
ม.๔	๕๐	๐	๐	๐	๕๐	๕๐	๑๐๐
ม.๕	๓๒	๐	๐	๐	๓๒	๓๒	๑๐๐
ม.๖	๔๐	๐	๐	๑๖	๒๔	๔๐	๑๐๐
รวม	๑๒๒	๐	๐	๑๖	๑๐๖	๑๒๒	๑๐๐

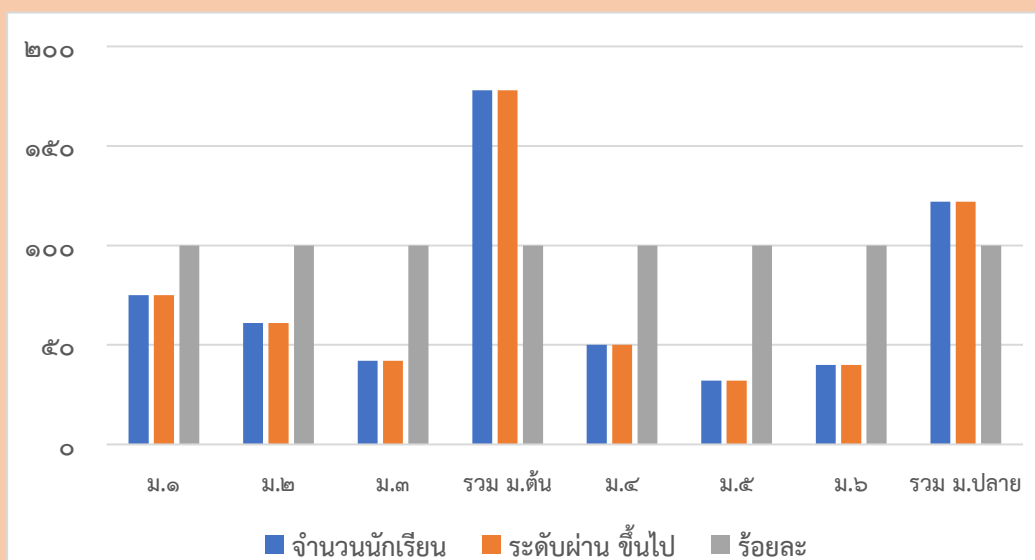
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๕	๐	๐	๑	๗๔	๗๕	๑๐๐
ม.๒	๖๑	๐	๐	๑๔	๔๗	๖๑	๑๐๐
ม.๓	๔๒	๐	๐	๓๑	๑๑	๔๒	๑๐๐
รวม	๑๘	๐	๐	๔๖	๑๓๒	๑๗๘	๑๐๐
ม.๔	๕๐	๐	๐	๐	๕๐	๕๐	๑๐๐
ม.๕	๓๒	๐	๐	๐	๓๒	๓๒	๑๐๐
ม.๖	๔๐	๐	๐	๑๓	๒๗	๔๐	๑๐๐
รวม	๑๒๒	๐	๐	๑๓	๑๐๙	๑๒๒	๑๐๐

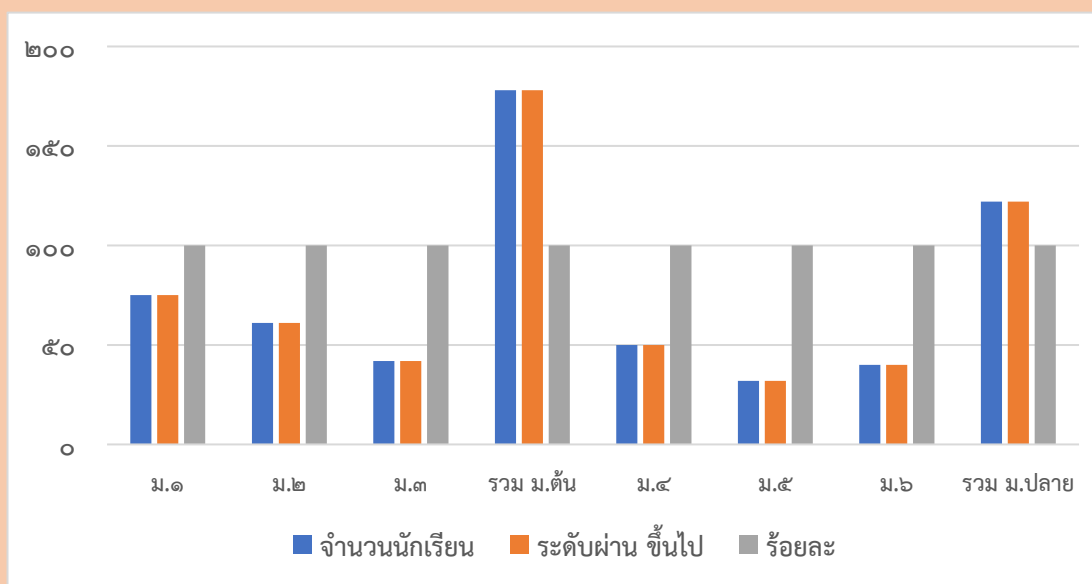
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๕	๐	๐	๑	๗๔	๗๕	๑๐๐
ม.๒	๖๑	๐	๔	๓๓	๒๔	๕๗	๙๓.๔๔
ม.๓	๔๒	๐	๓	๒๔	๑๕	๓๙	๙๒.๘๖
รวม	๑๗๘	๐	๗	๕๘	๑๑๓	๑๗๑	๙๖.๐๗
ม.๔	๕๐	๐	๐	๔	๔๖	๕๐	๑๐๐
ม.๕	๓๒	๐	๐	๐	๓๒	๓๒	๑๐๐
ม.๖	๔๐	๐	๐	๑๖	๒๔	๔๐	๑๐๐
รวม	๑๒๒	๐	๐	๒๐	๑๐๒	๑๒๒	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่สามารถเปรียบเทียบได้เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นปีที่ให้นักเรียน ม.๓ และ ม.๖ เลือกสอบตามความสมัครใจ และเนื่องจากชั้น ม.๓ และ ม.๖ โรงเรียนบางหลวงวิทยา ไม่มี ผู้เรียนสมัครใจเข้าสอบทุกรายวิชา ทั้ง ๒ ปีการศึกษา

๗. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๖๔	๘๘.๐๐
๒	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐.๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐.๐๐
๔	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น (เต็ม ๔๒ คน)	๔๑	๙๗.๖๒
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย (เต็ม ๔๐ คน)	๔๐	๑๐๐.๐๐
๕	จำนวนเด็กพิเศษ	คิดเป็นร้อยละ	
	- เด็กที่มีความสามารถพิเศษ		
	ชาย ๒๖ คน หญิง ๔๖ คน รวม จำนวน ๗๒ คน	๒๔.๐๐	
	- เด็กที่มีความบกพร่อง		
	ชาย ๒ คน หญิง - คน รวม จำนวน ๒ คน	๐.๖๗	
	- เด็กยากจนและด้อยโอกาส		
	ชาย ๑๒ คน หญิง ๕ คน รวม จำนวน ๑๗ คน	๕.๖๗	
	รวมทั้งหมด		
	ชาย ๔๐ คน หญิง ๕๑ คน รวม จำนวน ๙๑ คน	๓๐.๓๓	

หมายเหตุ: คำนวณตามจำนวนนักเรียนที่มีตัวจนถึงปลายภาคเรียนที่ ๒ ยอดรวม ๓๐๐ คน

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
๓.	อาคารโรงฝึกงาน	๒ หลัง
๔.	อาคารหอประชุม	๑ หลัง
๕.	อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง
๖.	อาคารหอสมุด	๑ หลัง
๗.	บ้านพักครู	๘ หลัง

ที่	รายการ	จำนวน
๘.	ห้องน้ำ	๘ หลัง
๙.	สนามฟุตบอล (ขนาดไม่ได้มาตรฐาน)	๑ สนาม
๑๐.	เรือนเพาะชำ	๑ เรือน
๑๑.	ทางเดิน Coverway	๑ หลัง

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

พื้นที่ของตำบลบางหลวง ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม มีเนื้อที่ ประมาณ ๘๘.๗๘ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๕๕,๔๘๗.๕ ไร่ มีประชากรประมาณ ๗,๒๗๒ คน แบ่งเป็น ๒๑ หมู่บ้านอยู่ในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง ๑๘ หมู่บ้าน และเทศบาลตำบลบางหลวง ๓ หมู่บ้าน อยู่ห่างจากอำเภอบางเลน ๑๕ กิโลเมตร ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ตั้งอยู่บนสองฝั่งแม่น้ำท่าจีน พื้นที่มีน้ำอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ เกษตรกรรมและรับจ้าง ประมาณร้อยละ ๙๐ ค้าขายประมาณ ร้อยละ ๑๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙ และศาสนาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๑

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ตำบลบัวปากท่า และตำบลหินมูล อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลกระต๊อบ ตำบลสระสีมูม อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ตำบลบางหลวง มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประกอบด้วยชาวไทยในพื้นที่ดั้งเดิม และชาวไทยทรงดำ ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ชาวไทยเชื้อสายจีน ส่วนใหญ่ตั้งถิ่นฐานในเขตตลาดริมแม่น้ำท่าจีน จะประกอบอาชีพค้าขายเป็นหลัก ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปจึงมีความหลากหลาย นั่นคือ ประเพณีของชาวไทยทรงดำ เช่น การร้องและรำรำแบบไทยทรงดำ ศิลปะการทอผ้าลายแตงโม ประเพณีของชาวไทยเชื้อสายจีน ได้แก่ การแห่ธงตรุษจีน การแห่เจ้าแม่ทับทิม ดนตรีจีน และประเพณีไทยพื้นบ้านของชาวไทย

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไปและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๕๕,๕๐๐ บาทต่อปี

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียนกับความร่วมมือ ของชุมชน

โรงเรียนได้รับความร่วมมือและงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน มีศิษย์เก่าที่เป็นบุคคลสำคัญของชุมชนจำนวนมาก และได้รับความอนุเคราะห์จากศิษย์เก่าอย่างเข้มแข็ง รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียนกับความร่วมมือของชุมชน

นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ผู้ปกครองมักเป็นปู่ย่าตายาย หรือญาติ เนื่องจากครอบครัวหย่าร้าง แยกกันอยู่หรือบิดามารดาต้องไปประกอบอาชีพที่อื่น และนักเรียนกำลังเป็นวัยรุ่น บางครั้งผู้ปกครองไม่สามารถดูแลได้อย่างใกล้ชิดหรือตามเด็กไม่ทัน ประกอบกับส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ฐานะยากจน บางครั้งนักเรียนต้องไปรับจ้างจึงจะมีเงินมาโรงเรียน ทำให้เป็นปัญหาสำคัญในการเรียนของนักเรียน

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบางหลวงวิทยา จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน/ปี			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ม.๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
สังคมศึกษาฯ	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
- สาระประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- สาระฯ อื่น	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพฯ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรมเพื่อสังคม	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๓๖๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๘๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๓,๖๐๐ เล่ม มีวารสารให้บริการจำนวน ๒-๓ ฉบับ/ เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ห้องสมุดอัตโนมัติ สฟฐ. เวอร์ชัน ๓ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๕ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๓	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	–	ห้อง
๔) ห้องดนตรี/นาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
๕) ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
๖) ห้องจริยธรรม	จำนวน	๑	ห้อง
๗) ห้องแนะแนว	จำนวน	๑	ห้อง
๘) ห้องกลุ่มงานบริหาร	จำนวน	๓	ห้อง
๙) ห้องพลศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
๑๐) ห้องประชุม	จำนวน	๑	ห้อง
๑๑) ห้องธนาคารโรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๖๒ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๔๘ เครื่อง (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓๐ เครื่อง และห้องเรียนปกติ ๑๘ เครื่อง)

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๓๕ เครื่อง (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓๐ เครื่อง และห้องสมุด ๕ เครื่อง) โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๗๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๙ เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุดโรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๒.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี
๓.	อาคารโรงอาหารโรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๔.	ห้องนาฏศิลป์โรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๕.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์โรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๖.	สวนวรรณคดีโรงเรียนบางหลวงวิทยา	๔๐
๗.	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมสมุนไพรไทย	๘๐
๘.	ห้องจริยธรรมโรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๙.	ทุกห้องเรียนบนอาคารเรียน ๑	ตลอดปี
๑๐.	ทุกห้องเรียนบนอาคารเรียน ๒	ตลอดปี
๑๑.	ห้องแนะแนว	๔๐
๑๒.	ลานธรรม	๔๐
๑๓.	แปลงเกษตร	ตลอดปี

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดบางหลวง/วัดบางน้อยใน/วัดลัญจิวาราม/วัดราษฎร์สามัคคี	๕
๒.	ตลาดบางหลวง รศ.๑๒๒	๑๐
๓.	อบต.บางหลวง	๔
๔.	เทศบาลตำบลบางหลวง	๔
๕.	ค่ายลูกเสืออนุสรณ์ศุภมาส จังหวัดราชบุรี	๑
๖.	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	พระครูสังฆรักษ์เกรียงศักดิ์ ฐานวโร วัดบางหลวง อ.บางเลน จ.นครปฐม	- หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ	๘๐

๑๒. การจัดหลักสูตรท้องถิ่น

☐ สาระเพิ่มเติม อธิบาย

☒ บูรณาการ กับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

โดยการบูรณาการจัดรูปแบบและกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่น แบ่งเป็น

๑) ด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์

๒) ด้านอาชีพของท้องถิ่น

๓) ด้านการสื่อสาร (ภาษา) และการท่องเที่ยว

๔) ด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ซึ่งให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาได้รับทราบข้อมูล และสอดแทรกกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหา และธรรมชาติของแต่ละวิชา มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) - โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖ - รางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online) - รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขตีตื้นระดับเงิน - รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับสามดาว	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สพม.นครปฐม สพม.นครปฐม สพม.นครปฐม กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๓
ผู้บริหาร นางธารมกล สิทธิบุณ	- รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู “ครูดีสอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
ครู ๑) น.ส.สุนิสา ม่วงพรวน	การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย แก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแต่งคำประพันธ์ (อินทรวีเชียรฉันท) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันรอบรู้วรรณคดี ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔บท) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผล การดำเนินงาน ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรี ครู “ครูดีสอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข” ประเภท ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดีเด่น ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
๒) น.ส.สุนันทา ศรีจันทร์	การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย แก้วไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.นครปฐม
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	- เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑(๖ บท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผล การดำเนินงาน ระดับ ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
๓) น.ส.ปรียา บัวทอง	ครูผู้ดูแลนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รับการศึกษาดูงานพระราชทานเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๖ ของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒	สพฐ.
	ครูผู้ดูแลนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รับการศึกษาดูงาน ในโครงการทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๓ ต่อเนื่องเป็นปีที่ ๓	สพฐ.
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	- เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินการดำเนินงาน ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
๔) นางสาวลลิตาทิพย์เทพ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ม.๔-ม.๖	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผลการดำเนินงาน ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
๕) น.ส.วิภาพรรณ ชนะภักดิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดวาดภาพแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-๖	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผล การดำเนินงาน ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
๖) นายธงชัย พาศรี	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขัน การตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตร การยกย่องเชิดชูเกียรติในงานส่งเสริมเกียรติยศ ศักดิ์ศรีครู “ครูสอนดี ศิษย์ดี มีความสุข” ประเภทครูผู้ ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผล การดำเนินงาน ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
๗) นายปาลสิน สุขเกษม	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-๖	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผล การดำเนินงาน ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
๘) น.ส.สุภา อรุณศรีประดิษฐ์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผล การดำเนินงาน ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
๙) น.ส.กฤติยา ตระราชิ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผล การดำเนินงาน ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
๑๐) นายฤตมูข กลุ่มฤทธิ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔-๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔-๖	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นเพื่อยก ย่องเชิดชูเกียรติ ในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู “ครูดีสอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข” ประเภท ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผล การดำเนินงาน ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
๑๑) นายสงกรานต์ บัวแสง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔-๖	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผล การดำเนินงาน ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
๑๒) นายพิบูล โพธิ์งาม	ผู้ฝึกสอนกีฬาวูซูจังหวัดนครปฐม เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาวูซู ประเภทประลองยุทธ์หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๘ นครปฐมเกมส์ รอบคัดเลือก ตัวแทนนักกีฬาระดับภาค ๒ การกีฬาแห่งประเทศไทยและ จังหวัดนครปฐม	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดนครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมตอบปัญหาสุขภาพ ระดับชั้น ม.๑-๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมตอบปัญหาสุขภาพ ระดับชั้น ม.๔-๖	สพม.นครปฐม
	ผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข รางวัลระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว การประเมินผล การดำเนินงาน ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
๑๓) น.ส.ณัฐธิดา พิพัฒน์สิริยานันท์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔-๖ - เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.๑-ม.๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.๔-ม.๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง ม.๑-ม.๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ม.๔-ม.๖	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผล การดำเนินงาน ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๔) นางรัตติกาล อ่อนน้อม	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ [ม.๔-ม.๖]	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผล การดำเนินงาน ระดับ ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
๑๕) นางสุนา สิงหาทอง	เป็นตัวแทนสหวิทยาเขตสามัคคีชุมมาตย์ในการนำเสนอผลงาน ในการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อม การรายงานโครงการ / กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ร.๑๐	สพม.นครปฐม
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวด โครงการคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ [ม.๑-ม.๓] - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ [ม.๔-ม.๖] - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขัน การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ [ม.๔-ม.๖] - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัล เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม [ม.๑-ม.๓] - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัล เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม [ม.๔-ม.๖] - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ [ม.๔-ม.๖]	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นเพื่อยก ย่องเชิดชูเกียรติ ในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู “ครูดีสอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข” ประเภท ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผล การดำเนินงาน ระดับ ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผล การดำเนินงาน ระดับ ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
๑๖) น.ส.สุพรเพ็ญ วัลมาลี	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผล การดำเนินงาน ระดับ ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม
๑๗) น.ส.วีรดา เพ็งพันธุ์	เกียรติบัตร ครูผู้ดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว มีการประเมินผล การดำเนินงาน ระดับ ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑) น.ส.น้ำผึ้ง พูนบางยุ้ง	ได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รับทุนการศึกษาพระราชทาน ในโครงการทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๓	สพฐ.
	เหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๒) น.ส.พิชญาภา พืงบุญอยุธยา	ได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รับทุนการศึกษาพระราชทานเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๖ ของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.
	เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๓) นายธีรพัฒน์ ศรีตระกูลบุตร	เหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย แก้ไขภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS	สพม.นครปฐม
	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่ สุภาพ (๔บท) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดคำขวัญ หัวข้อ “นักเรียนนครปฐม เรียนดี มีความสุข”	สพม.นครปฐม
๔) น.ส.ปิยวรรณ ทองศรีเมือง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแต่งคำประพันธ์ (อินทวิเชียรฉันท) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันทักษะ ภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย แก้ไขภาวะถดถอยทาง การเรียนรู้ LEARNING LOSS	สพม.นครปฐม
	เหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔บท) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๕) ด.ญ.ศรีอิสรา รัตนวรรณพันธ์	เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย แก้ไขภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS	สพม.นครปฐม
	เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๖) ด.ญ.ไอล์รดา โฟโต	เหรียญเงิน การแข่งขันอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย แก้ไขภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS	สพม.นครปฐม
	เหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๗) นายธนากร ตุ่มนิลการ	เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย แก้ไขภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS	สพม.นครปฐม
	เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อนภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๘) ด.ญ.รวินันท์ ธรรมวงศรี	เหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย แก้ไขภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS	สพม.นครปฐม
๙) น.ส.พิมพ์หทัย พรรอด	เหรียญทองแดง การแข่งขันรอบรู้วรรณคดี ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย แก้ไขภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ LEARNING LOSS	สพม.นครปฐม
๑๐) น.ส.บัณฑิตา คงคาหลวง	เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๑๑) ด.ญ.กาญจนา สูญสินัย	รางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพแสดงความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
๑๒) น.ส.ศิริพร หกขุนทด	เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ประเภทประหลูทท์หญิง รุ่น น้ำหนักไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๘ นครปฐมเกมส์ รอบคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาระดับภาค ๒ การกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัดนครปฐม	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดนครปฐม
	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๓) น.ส.กัลย์ญาติ คงบุญถึง	เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๑๔) นายปรเมศวร์ เรืองเชื้อเหมือน	เหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๑๕) ด.ญ.อิสริยา คงพันศรี	เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๑๖) นายกฤตเมธ แขวงสวัสดิ์	เหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๑๗) ด.ญ.ชญาภา ประทุมสิทธิ์	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๑๘) ด.ช. เกริกกรไชย จิระวโรภาส	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๑๙) ด.ญ.ณัชชา ยามานนท์	เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑(๖ บท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๒๐) ด.ช.ภูมิพัฒน์ หงส์ทอง	เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๒๑) ด.ช.จิรเมธ เหมมาลา	เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๒๒) ด.ญ.ศิริวรรณ ชัยหา	เหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๒๓) ด.ญ.มาลิกา หงษ์โต	เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๒๔) ด.ช.รัฐนันท์ นิรमान	เหรียญทองแดง การแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๒๕) ด.ญ.เกวลิณ เพ็งภิญโญ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๒๖) ด.ญ.ศรिता แซ่ใจ้ว	เหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๒๗) นายสุวิจักขณ์ อ้วอำพันธ์	เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๒๘) ด.ช.จิรพงศ์ สุขสมกิจ	เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๒๙) ด.ญ.จุฑารัตน์ กองเกตุใหญ่	เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๓๐) นายหนึ่ง -	เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๓๑) น.ส.บุศรินทร์ ยิ้มละมัย	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๓๒) น.ส. เยาวลักษณ์ เฉลิมพันธ์	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๓๓) น.ส.ปณิดา สุวรรณไตร	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๓๔) นายภัทรภูมิ วุฒิจันทร์	เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๓๕) นาย ณรงค์ศักดิ์ ลูกอินทับทิม	เหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๓๖) นายณัฐกมล น้อยหมื่นไวย	เหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๓๗) น.ส.ณภัทร ศิศรีเกตุ	เหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนโปรแกรมด้วยภาษา คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๓๘) น.ส.กัญญาวิระ ดอนนุ่มไพร	เหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนโปรแกรมด้วยภาษา คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๓๙) น.ส.วราภรณ์ ประสพสุวรรณ	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๔๐) น.ส.วริศรา ประสิทธิสุวรรณ	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๔๑) น.ส.อรัญญา เมืองนก	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๔๒) ด.ช.ณัฐกร พัทธกิจวงษ์	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๔๓) ด.ญ.รุ่งทิพา อินทกุล	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๔๔) ด.ญ.แนน ดาลาแสง	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๔๕) ด.ญ.ศิริณา แดนแก้ว	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๔๖) ด.ญ.สุวนันท์ ชั้นอาสา	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๔๗) ด.ญ.ชาชนิย์ อุ้นจิตต์	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๔๘) ด.ญ.ธิตาพร ทัดกลาง	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๔๙) ด.ญ.สิตานันท์ ห้อยอร่าม	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๕๐) ด.ช.สิริภพ ศรีอินกิจ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๕๑) ด.ญ. พลอยภัส เลิศรักษาพงศ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๕๒) น.ส.ปวีศา อ่อนละมูล	เหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๕๓) นายพัสสรณ์ หนูชิตเดชาพงศา	เหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๕๔) ด.ญ.กนกพร ศรีอินทร์กิจ	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๕๕) ด.ญ.ขวัญวลัย พุ่มจำปา	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๕๖) ด.ญ. ศรัณย์ภัทร กองแก้ว	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๕๗) น.ส.วรรณิดา ร่มเกษแก้ว	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๕๘) น.ส. ณัฐธินิชา รูปสม	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๕๙) น.ส. ธัญญาภรณ์ อุ่นดา	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๖๐) น.ส.ศศิธร เมฆสุทัศน์	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๖๑) น.ส.ชัญญานุช พลายละมุล	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๖๒) น.ส.สาวิตรี แพกำเหนิด	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๖๓) น.ส.วธนภรณ์ หุ่นสิน	เหรียญเงิน กิจกรรมตอบปัญหาสุขภาพ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๖๔) น.ส.ศกลรัตน์ อุ่นดา	เหรียญเงิน กิจกรรมตอบปัญหาสุขภาพ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๖๕) น.ส.จารุนันท์ พะวัน	เหรียญเงิน กิจกรรมตอบปัญหาสุขภาพ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๖๖) น.ส. พัชรภรณ์ เหมมาลา	เหรียญเงิน กิจกรรมตอบปัญหาสุขภาพ ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๖๗) นายพฤกชาติ แก้วมีศรี	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๖๘) น.ส.พรนภา บุษา	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๖๙) น.ส.กมลชนก ฟ้าห้วน	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๗๐) น.ส.มาลี เสมาทอง	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๗๑) น.ส.อภิญา โพธิ์ศรี	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๗๒) ด.ช.ภัทรพล นุ่มน้อย	เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๗๓) ด.ช.นาวิน แย้มกลีบ	เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๗๔) ด.ช.ไชยภพ บัวคลี่	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๗๕) น.ส. ลัดดาวัลย์ ป่านวัง	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๗๖) ด.ญ. ชนากานต์ สุทธิคณะ	เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๗๗) ด.ญ. วารินทิพย์ จารัตน์	เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม [ม.๑-ม.๓] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๗๖) น.ส.ณัฐริกา เส็งหลวง	เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม [ม.๔-ม.๖] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๗๗) นายภาณุพงศ์ วงศ์บุญตรี	เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ [ม.๔-ม.๖] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๗๘) นายวรวิทย์ ชูราสี	เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ [ม.๔-ม.๖] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม
๗๙) นายศิวกร บุญแก้ว	เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ [ม.๔-ม.๖] งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครปฐม

๑๓.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ด้านที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สถานศึกษาพอเพียง

ด้านที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม

ด้านที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

ด้านที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ

ด้านที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ด้านที่ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ
- โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการทัศนศึกษา

ด้านที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ด้านที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยผู้เรียน

ด้านที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการสอนซ่อมเสริม
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียน
- โครงการประชาสัมพันธ์

ด้านที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยม ภาพรวมผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้ทั้งภาษาธรรมดาและภาษาเชิงสัญลักษณ์

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม

๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และพิจารณาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ

๖. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความตระหนักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม มีความเสียสละ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี นอกจากนี้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

๖.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๖.๒ ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๖.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๖.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๖.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๖.๖ การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน โรงเรียนต่างๆ รวมถึงหน่วยงานในท้องถิ่น มีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง

ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผล

การใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และครูได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนางานและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ปานกลาง
๓. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
๔. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและการพัฒนาของร่างกาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักและสำนึกในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสร้างจิตสำนึกที่ดี และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียุทธศาสตร์เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ คิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียุทธศาสตร์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ

๔. ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่สอดคล้องที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๔. ควรมีคณะกรรมการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ O – NET

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างกิจนิสัยที่ดี มุ่งเน้นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียนปลูกฝังและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักต่อการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับต่อผู้อื่น และได้รับการยอมรับจากเพื่อนสมาชิกและครูผู้สอนมากขึ้น

ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นกิจนิสัยที่ดี ปลูกสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตระหนักและสำนึกในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม จนนำไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าแก่นสาระและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ร่วมกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ฟื้นฟูภูมิปัญญาที่กำลังจะสูญหายหรือที่สูญหายไปแล้วมาทำให้มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น โดยเฉพาะพื้นฐานทางจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและการพัฒนาการของร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ/โรงเรียนคุณธรรม
- โครงการบวรพุทธธรรม
- กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก

- กิจกรรมการคัดแยกขยะ
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรีภาพ
- โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสวน

สมุนไพรไทย

- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยพระวิทยากร คีณคุณธรรมสู่ห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการบัวพุทธธรรม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการยกระดับ O-NET ม.๓ และ ม.๖
- โครงการนิเทศการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนางานแผนงาน
- โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ
- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
- โครงการประชาสัมพันธ์
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสวนสมุนไพร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการทำแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน

- กิจกรรมนันทนาการศึกษา
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๒. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (การประเมิน SAR ภายใต้อาณัติการ COVID – ๑๙)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

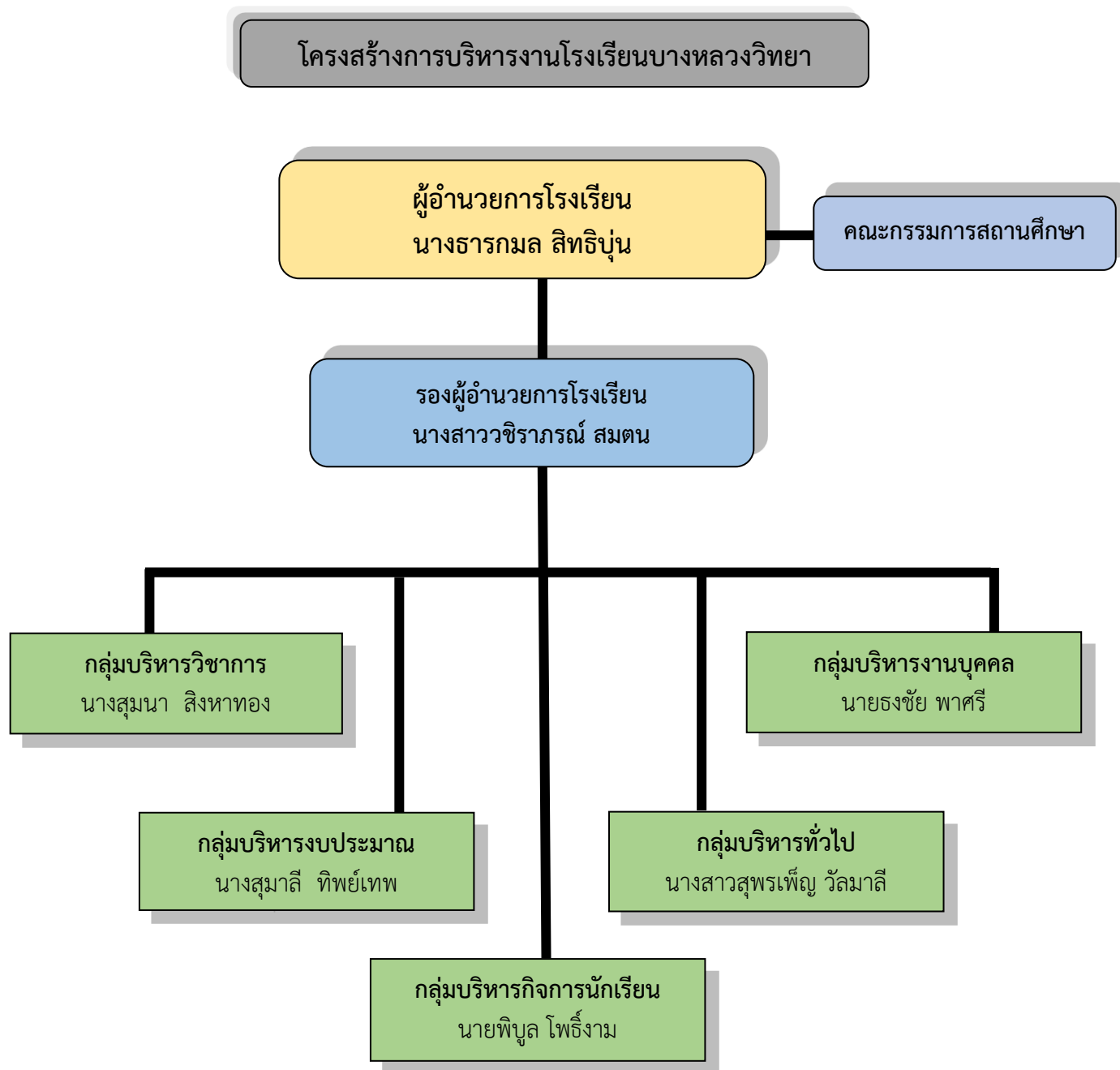
การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขยายผลและสร้างความชัดเจนในกลุ่มบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ทุกคนได้ทราบจุดเด่น และจุดด้อยของสถานศึกษา ได้นำเสนอแนวคิดของตนเองอย่างผสมผสาน นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่ได้จริงอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ส่งผลให้คนในชุมชน หน่วยงานต่างๆ ไว้วางใจ และเชื่อมั่นในศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเล่าเรียนเพิ่มขึ้น

๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๗.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบางหลวงวิทยา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มบริหาร แบ่งเป็น กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ BANGLUANG MODEL กับ SMILE MODEL

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบางหลวงวิทยา



BANGLUANG MODEL



BANGLUANG MODEL

B – Best - ดีที่สุด

หมายถึง การดำเนินการใดๆ ก็ตามให้ปฏิบัติอย่างดีที่สุด เพื่อผลลัพธ์ที่ได้ให้ออกมาดีที่สุด

A – Academic - สถานศึกษา/เชิงวิชาการ

หมายถึง การดำเนินการสถานศึกษาให้มีความสำคัญในเชิงวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

N – Nice - ดี

หมายถึง ฝึกฝน/พัฒนาให้บุคลากรและผู้เรียนเป็นคนดี

G – Goal - เป้าหมาย

หมายถึง การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้ออกแบบการดำเนินการได้ถูกต้อง

L – Learning Level - ระดับการเรียนรู้

หมายถึง เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนที่มีระดับการเรียนรู้แตกต่างกัน และสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลายเพื่อตอบสนองนักเรียนทุกระดับ

U – Understand - ความเข้าใจ

หมายถึง สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

A – Accountability - ความรับผิดชอบ

หมายถึง ฝึกฝน/พัฒนาให้บุคลากรและผู้เรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ

N – Network - เครือข่าย

หมายถึง การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ยอมรับฟังความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกันบนพื้นฐานของความถูกต้อง

G – Give - การให้

หมายถึง ฝึกฝน/พัฒนาให้บุคลากรและผู้เรียนเป็นผู้ให้ ผู้เสียสละด้วยความเต็มใจ

SMILE MODEL



SMILE MODEL

S – Service Mind – หัวใจบริการ

หมายถึง การทำงาน/ให้บริการผู้เกี่ยวข้องด้วยความเต็มใจ ใส่ใจ และทำอย่างดีที่สุด

M – Moral – ศีลธรรม

หมายถึง การทำงานด้วยความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต ตั้งอยู่บนศีลธรรมอันดีงาม

I – Integration – การบูรณาการ

หมายถึง การผสมผสานบูรณาการบุคลากร/ความรู้/ทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์

L – Leadership – ความเป็นผู้นำ

หมายถึง การเป็นผู้นำในด้านวิชาการ การปกครอง และด้านต่างๆ ตามเหมาะสม

E – Efficiency – ประสิทธิภาพ

หมายถึง การทำงานที่เน้นประสิทธิภาพสูงสุด

๑๗.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นวิชาการ บนพื้นฐานโรงเรียนคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตรอย่างมีคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อตนเองและสังคม
๓. บริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและสามารถผสมผสานเป็นแหล่งเรียนรู้หลักของสถานศึกษาโดยเน้นองค์รวมของความรู้ที่หลากหลาย
๔. ปลูกฝังและมุ่งเน้นคุณธรรม ๕ ประการให้ครูและนักเรียนมีคุณธรรมในการดำรงตน
๕. บริหารจัดการโรงเรียนตามแนวศาสตร์พระราชา น้อมนำศาสตร์พระราชาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๖. จัดการศึกษาที่เน้นการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมเป็นแบบอย่างของชุมชน
๗. ส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาทุกระดับอย่างมีมาตรฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพวิชาการและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพที่มีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยเข้าถึงง่ายและสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๕. จัดรูปแบบการเรียนรู้ ปลูกฝัง และมุ่งเน้นคุณธรรม ๕ ประการ ให้ผู้เรียนใช้ในการดำรงตน
๖. บริหารจัดการโรงเรียนตามแนวศาสตร์พระราชา น้อมนำศาสตร์พระราชาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๗. จัดการศึกษาที่เน้นการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมเป็นแบบอย่างของชุมชน
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. ครูมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีความเชี่ยวชาญและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
๗. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน
๙. สถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๑๐. ครูและนักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
๑๑. ปลุกฝัง และมุ่งเน้นคุณธรรม ๕ ประการ ให้ผู้เรียนใช้ในการดำรงตน
๑๒. บริหารจัดการโรงเรียนตามแนวศาสตร์พระราชา
๑๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
๑๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๕. น้อมนำศาสตร์พระราชาและแนวทางการดำเนินงานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๑๖. จัดการศึกษาที่เน้นการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมเป็นแบบอย่างของชุมชน
๑๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิถีพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย

คำขวัญของสถานศึกษา (MOTTO)

มุ่งมั่นวิชาการ สืบสานวิถีพุทธ รุดหน้าเทคโนโลยี มีจิตอาสา น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๘. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

โรงเรียนบางหลวงวิทยา ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ดังนี้

- ๑) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
- ๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- ๓) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
- ๔) การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษานสังกัด สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ราชอาณาจักรไทย และมหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน
- ๕) โครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ฯ หมู่บ้านศีล๕ กับอำเภอบางเลน

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
	๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ยอดเยี่ยม
	๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นช่วงท้ายของรอยต่อในการเผชิญสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนสามารถเปิดเรียนรูปแบบออนไลน์ได้ทั้ง ๒ ภาคเรียน จัดกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น ทักษะศึกษา วิชาการ ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ค่ายธรรมะ เป็นต้น แม้จะอยู่ในช่วงเฝ้าระวังและเผชิญสถานการณ์พิเศษ สถานศึกษายังคงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยอาศัยสื่อออนไลน์เป็นตัวช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ปรับรูปแบบตามความเหมาะสม มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดสู่การสอนด้วยชิ้นงาน กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากกระบวนการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด แก้ปัญหา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดจากการลงมือทำงาน โดยเน้นการคิดขั้นสูงที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดที่ซับซ้อน การเรียนการสอนตามรูปแบบ STEM กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วิชาการ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เกิดทักษะการทำงาน สามารถเผชิญและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ถูกต้อง รับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดีขึ้น ทั้งรูปแบบงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยพิจารณาได้จากการนำเสนอผลงานหรือแสดงความสามารถของนักเรียนในโอกาสต่างๆ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายแบบบูรณาการ มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาเป็นครูแนะแนวด้านความถนัดของผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อให้คำแนะนำ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี โดยจัดกิจกรรมกิจกรรมชุมนุมต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจ มุ่งแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการใช้ภาษา ทั้งการอ่าน การเขียนให้สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน วิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญได้ จัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด บันทึกการอ่านทุกภาคเรียน เป็นต้น

สถานศึกษาจัดโครงการเพื่อวัตถุประสงค์ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งโดยรวม และจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้แก่

โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาสื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (แข่งขันทักษะวิชาการ) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โครงการพัฒนาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโครงการพัฒนาทักษะและส่งเสริมความสามารถทางภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศ

นอกจากนี้ยังมุ่งมั่นพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ได้ตามความสนใจ โดยจากผลการสำรวจพบว่าแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ผู้เรียนเข้าใช้บริการมากที่สุด ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สวนสมุนไพร ห้องคณิตศาสตร์ การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมมือกันกำหนดโครงการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่หลากหลายตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ มีการวัดประเมินผลเป็นระยะก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคและปลายภาคเรียน โดยเน้นความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดูแลติดตามแก้ไขนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์อย่างใกล้ชิด โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ รณรงค์ให้นักเรียนมีระเบียบวินัยตามวัฒนธรรม พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการดูแลสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้างโดยการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษา สร้างค่านิยมให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมการรักษาสุขภาพและการออกกำลังกาย เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงทั้งกายและใจ มีสุขภาพจิตที่ดี โรงเรียนส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครูผู้สอนมีการสอดแทรกเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีโครงการสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อให้นักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความปลอดภัยในทุกมิติรับรู้การเข้าถึงระบบมาตรฐานรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสีขาวเพื่อแก้ไขปัญหาเสพติด สอดส่อง

ดูแลผู้เรียนให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของยาเสพติด รู้จักการปฏิเสธไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ประกาศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๖) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๗) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๘) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- ๙) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ

ทรัพยากรธรรมชาติ

๑๐) รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติ โรงเรียนคุณธรรม

๒.๓ ผลความสำเร็จ

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตามประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา เรื่อง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๖๖									
กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย (เกรด ๒ ขึ้นไป)	คณิต (เกรด ๒ ขึ้นไป)	วิทย์ (เกรด ๒ ขึ้นไป)	สังคม (เกรด ๒.๕ ขึ้นไป)	อังกฤษ (เกรด ๒ ขึ้นไป)	สุขฯ (เกรด ๓ ขึ้นไป)	ศิลปะ (เกรด ๓ ขึ้นไป)	การงาน (เกรด ๓ ขึ้นไป)	ภาพรวม (เกรด ๒ ขึ้นไป)
ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	๘๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๗๕
ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)	๙๖.๔๑	๘๖.๒๗	๙๓.๙๕	๖๘.๖๒	๗๒.๘๒	๘๙.๙๙	๘๗.๕๐	๘๙.๓๗	๗๙.๗๖
เป็นไปตามเป้าหมาย	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมี ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๒. ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

- ผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่สามารถเปรียบเทียบได้เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นปีที่ให้นักเรียน ม.๓ เลือกสอบตามความสมัครใจ แต่เนื่องจากนักเรียนชั้น ม.๓ โรงเรียนบางหลวงวิทยา ไม่มีผู้สมัครใจเข้าสอบแม้แต่คนเดียวทุกรายวิชา ทั้ง ๒ ปีการศึกษา

- ผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่สามารถเปรียบเทียบได้เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นปีที่ให้นักเรียน ม.๖ เลือกสอบตามความสมัครใจ แต่เนื่องจากนักเรียนชั้น ม.๖ โรงเรียนบางหลวงวิทยา ไม่มีผู้สมัครใจเข้าสอบแม้แต่คนเดียวทุกรายวิชา ทั้ง ๒ ปีการศึกษา

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรมอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ยึดมั่นจงรักภักดีในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า ได้แก่ ขับร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา จัดกิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ ทุกวันศุกร์ ในการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ด้านสุขภาพกายผู้เรียนรักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม มีความเสียสละ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและมีความเข้าใจ ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยม ภาพรวมผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้ทั้งภาษาธรรมดาและภาษาเชิงสัญลักษณ์

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับยอดเยี่ยม

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม

๕) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม

๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และพิจารณาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ

๗) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความตระหนักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีความเสียสละ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี นอกจากนี้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

๗.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๗.๒) ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๗.๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๗.๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๗.๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๗.๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ปานกลาง

๒) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๓) ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยควบคู่กับการเรียนรู้และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทั้งเชื้อชาติและศาสนา ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและพัฒนาการของร่างกาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักและสำนึกในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสร้างจิตสำนึกที่ดี และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างกิจนิสัยที่ดี มุ่งเน้นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียน ปลูกฝังและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักต่อการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับต่อผู้อื่น และได้รับการยอมรับจากเพื่อนสมาชิกและครูผู้สอนมากขึ้น

ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นกิจนิสัยที่ดี ปลูกสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตระหนักและสำนึกในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม จนนำไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าแก่นสาระและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ร่วมกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น พื้นฟูภูมิปัญญาที่กำลังจะสูญหายหรือที่สูญหายไปแล้วมา

ทำให้มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น โดยเฉพาะพื้นฐานทางจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและการพัฒนาการของร่างกาย

- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข / โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ/โรงเรียนคุณธรรม / โครงการบวรพุทธธรรม
- กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก / กิจกรรมการคัดแยกขยะ
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพ / โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
- โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสวน

สมุนไพรไทย

- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยพระวิทยากร คือนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๓.๐๒	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๐.๗๘	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๓.๘๓	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๒.๕๗	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๕.๑๗	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙.๖๙	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗.๙๒	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๕.๒๖	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๘๘.๖๗	ดีเลิศ
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	๙๔.๓๗	ยอดเยี่ยม
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	๙๓.๕๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานต่างๆ เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาอย่างเป็นระบบ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๙
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
- ๓) การดำเนินโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง” โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบวรพุทธธรรม) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้

๔) ระบบการบริหารและจัดการที่ส่งต่อและดำเนินการได้ทันที ในกรณีที่เปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา ดังเช่นปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมานั้น ภาคเรียนที่ ๑ โรงเรียนบางหลวงวิทยาไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียนเนื่องจากย้ายไปดำรงตำแหน่งโรงเรียนอื่น สพม.นครปฐม จึงแต่งตั้งครูในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่รักษาราชการแทนจนถึงเดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ ต่อมา สพม.นครปฐม ได้แต่งตั้งผู้อำนวยการจากโรงเรียนอื่นมาปฏิบัติหน้าที่รักษาราชการแทนเพื่อร่วมดูแลและพัฒนาโรงเรียน จนกระทั่งภาคเรียนที่ ๒ โรงเรียนบางหลวงวิทยาได้รับการบรรจุแต่งตั้งผู้บริหาร ๒ ตำแหน่ง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน โดยผู้บริหารที่มาปฏิบัติหน้าที่สามารถบริหารและจัดการการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง เพราะความรู้ความสามารถของผู้บริหารทุกท่าน ประกอบกับโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการภายในที่เข้มแข็ง บุคลากรมีความทุ่มเทในการทำงาน

๕) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางหลวงวิทยา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖) หลักฐานการอบรมและพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗) รางวัลสถานศึกษา

- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖
- รางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online)
- รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขตีต่น ระดับเงิน
- รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับสามดาว

๒.๓ ผลความสำเร็จ

๑) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแสดงวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจผ่านการดำเนินโครงการ ได้แก่โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ “วิถีพอเพียง” โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงและโครงการบวรพุทธธรรมซึ่งเป็นโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา “มีวินัย”

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการและมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๕ กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน พร้อมทั้งจัดสรรบุคลากรตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด ตั้งแต่ระดับหัวหน้างาน และเจ้าหน้าที่งานต่างๆ ของแต่ละกลุ่มงาน แต่เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนบางหลวงวิทยามีจำนวนจำกัด ประกอบกับบางท่านมีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย มีความพร้อมและสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้รับมอบหมายในปฏิบัติหน้าที่มากกว่า ๑ กลุ่มงาน ซึ่งสามารถทำหน้าที่ได้ดีและบรรลุตามเป้าหมาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การนำผลการพัฒนามาเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นช่วงท้ายของรอยต่อในการเผชิญสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนสามารถเปิดเรียนรูปแบบออนไลน์ได้ทั้ง ๒ ภาคเรียน สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย ทัศนศึกษาวิชาการ ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ค่ายธรรมะ เป็นต้น สถานศึกษาก็ยังคงดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ในการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนบางหลวงวิทยา และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น ข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเห็นชอบ ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น ห้องเรียน แผนการเรียน มีการวางแผนการศึกษา ๓ ปี และคำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ตามช่วงชั้นทางที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดตัวแทนหลักสูตรกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ขยายผลโดยการประชุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบกลุ่มย่อย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำ ข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำ ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตามงานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียนรู้ เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ ซึ่งการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมออนไลน์จะเป็นการพัฒนา ตนเองด้วยการลดเวลาเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (ID Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการของตนเอง แล้วนำ ข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร ติดตามการ อบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศติดตาม ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตามความสนใจทางสื่อออนไลน์ เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ ด้าน การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่โดยใช้แหล่งเรียนรู้ นอกชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน จากหน่วยงานอื่นๆจัดขึ้นตาม ความสนใจ ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาด้านต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๑. ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๒. ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน

๓. ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน โรงเรียนต่างๆ รวมถึงหน่วยงานในท้องถิ่น มีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง

ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิต

จริง ตามบริบทในท้องถิ่น มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และครูได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนางานและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียุทธศาสตร์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ คิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ

๔) ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาศักยภาพที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

-โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง

-โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการบัวพุทธธรรม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการยกระดับ O-NET ม.๓ และ ม.๖
- โครงการนิเทศการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนางานแผนงาน
- โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ
- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
- โครงการประชาสัมพันธ์
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสวนสมุนไพรร

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบัวพุทธธรรม)	
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้โครงการพัฒนาบุคลากรกิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกิจกรรมส่งเสริมการทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมการทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมนิเทศการศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนกิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมโครงการระบบการดูแลช่วยนักเรียนและกิจกรรมศึกษาดูงาน

ส่งเสริมให้ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้คำแนะนำ ปรีक्षा แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูโดยจัดโครงการพัฒนาครู จัดครูเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการตามหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งไปศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกชั้นเรียนมีการประเมินและนิเทศการสอนของครูโดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ ศึกษาผู้เรียนโดยการเยี่ยมบ้านวิเคราะห์พฤติกรรม ความประพฤติด้านความพร้อมของอารมณ์ ร่างกาย สังคมและสติปัญญาของผู้เรียนอย่างละเอียด ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาตนเอง พัฒนาสื่อและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รางวัลของผู้บริหาร และครูทุกคน
- ๒) รางวัลของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในโอกาสต่างๆ
- ๓) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๔) ผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) รายงานการนิเทศการศึกษา
- ๖) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ระบบงานวัดและประเมินผล
- ๗) หลักฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ผลความสำเร็จ

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ ปรีक्षा แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ จนทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถิติผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็น ๙๘.๘๑ เปอร์เซนต์ สถิติผู้ที่มีผลการเรียน ๐,ร.มส,มผ ลดลงอย่างเห็นได้ชัด สถิติการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น

ครูทุกคนเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการตามหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งไปศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกชั้นเรียน ประเมินและนิเทศการสอนของครูโดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการครบทุกคน ศึกษาผู้เรียนโดยการเยี่ยมบ้านครบทุกคน วิเคราะห์พฤติกรรม ความประพฤติด้านความพร้อมของอารมณ์ ร่างกาย สังคมและสติปัญญาของผู้เรียนอย่างละเอียด ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาตนเอง พัฒนาสื่อและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย

๕) ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
- ๒) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทยเพิ่มมากขึ้น
- ๔) ควรมีคณะกรรมการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) กำหนดค่าเป้าหมายไม่ต่ำกว่าผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา ร่วมกันออกแบบ วางแผนและดำเนินงานให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายนั้น
- ๒) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนมากขึ้น โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนามากยิ่งขึ้น
- ๓) การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสายการสอนของตนเอง ในงานที่ได้รับมอบหมาย และในสายงานที่ครูสนใจหรือถนัดเป็นพิเศษ ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้นและเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น
- ๕) ผู้บริหารพัฒนาตนเองจากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในโอกาสต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางปรับใช้ในการบริหารและจัดการสถานศึกษา

๒. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาในระดับต่างๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งทุนการศึกษาส่วนบุคคล การรับบริจาค ทุนของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากนักเรียนมีความขาดแคลนตามบริบทที่แตกต่างกัน

๒) ความช่วยเหลือด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างรอบด้านอย่างต่อเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนได้ทันตามการเปลี่ยนแปลงยุคสมัย

๓) ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรที่จำเป็นต่างๆ ในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ เน้นความปลอดภัยต่อสมาชิกในโรงเรียนทุกคน จากโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง หน่วยงานในท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด

๔) ความร่วมมือร่วมใจจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการระดมความคิดเห็น ความรู้ความสามารถ ทรัพยากร ทุน การแจ้งข่าวข้อมูล การร่วมประชาสัมพันธ์ เพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่น่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

๓. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ใส่เครื่องหมาย ☒ ในช่องว่าง ☐ แนวการพิจารณา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้น ที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือไม่เพียงพอ แต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบ ทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบ ทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบ ทุกรายวิชา	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ – ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ – ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☒ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) การสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ – ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผล	๒ ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	ต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุน ไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๙ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๑ รายการ		

ข้อเสนอแนะ

.....-

.....-

ส่วนที่ ๕

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

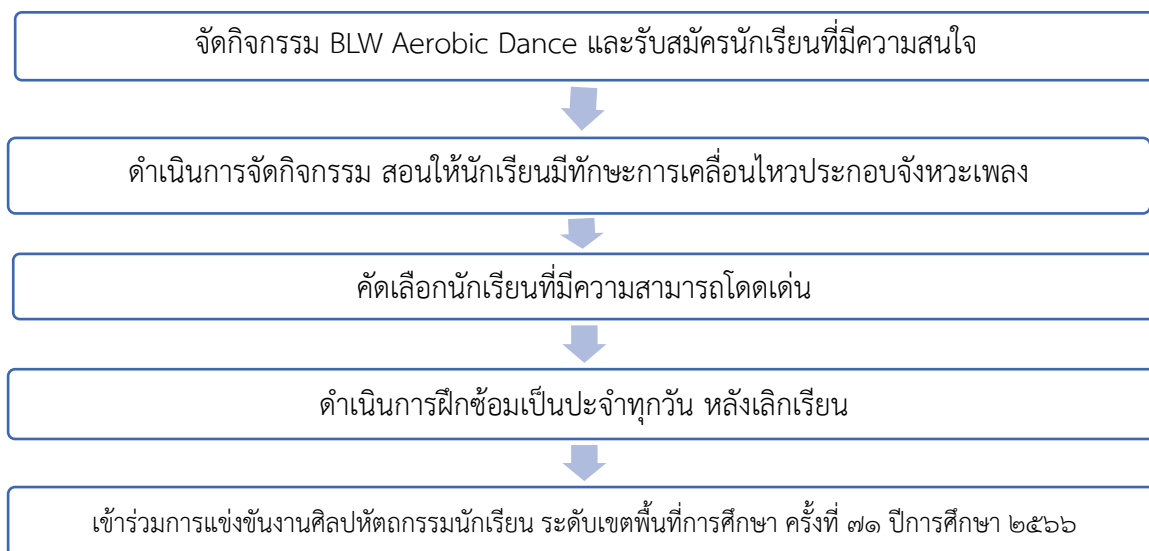
ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยาได้เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ โดยการสมัครเข้าร่วมการแข่งขันแอโรบิก ม.๑ - ม.๖ ณ โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ทั้งนี้ได้ทำการฝึกซ้อมนักเรียนที่มีความสามารถด้านการเต้นประกอบเพลงเป็นประจำทุกวันหลังเลิกเรียนวันละ ๑ ชั่วโมง เพื่อไม่ให้กระทบต่อการเรียนและภาระงานของนักเรียนที่ต้องช่วยเหลือทางบ้านหลังเลิกเรียน จนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะความสามารถ และเข้าร่วมการแข่งขันเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน/ทีมแอโรบิก ของโรงเรียนบางหลวงวิทยา สู่ความเป็นเลิศ

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ



๔. ผลการดำเนินการ

- ๔.๑ นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔.๒ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในด้านทักษะการออกกำลังกาย
- ๔.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๔.๔ นักเรียนเกิดทักษะการปฏิบัติงาน
- ๔.๕ นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น จัดระเบียบเวลาของตนเองได้เป็นอย่างดี

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๕.๑ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนในการทำงาน
- ๕.๒ การได้รับการยอมรับ ความชื่นชม จากการร่วมจัดนิทรรศการ แสดงผลงานและรางวัลที่นักเรียนได้รับจากเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนอยากแสดงผลงานของตนเอง

๖. บทเรียนที่ได้รับ

จากความสำเร็จที่ได้รับเป็นผลมาจากการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ทั้งจากตัวนักเรียนและผู้ฝึกซ้อม รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนผู้ปกครอง จึงมีการต่อยอดของความสำเร็จ โดยการจัดตั้งชมรม BLW Aerobic Dance รับนักเรียนที่มีความสามารถในด้าน การเต้นประกอบเพลงเพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถของนักเรียน และดำเนินการขอยกเว้นค่าบำรุงการศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียนในการพัฒนาตนเอง

๗. การเผยแพร่

เผยแพร่ผลงานผ่านเพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนบางหลวงวิทยา

https://www.facebook.com/Bangluangwittaya?locale=th_TH

เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ โรงเรียนบางหลวงวิทยา

<http://www.blwy.ac.th>

เผยแพร่ผลงานโดยการแสดงทักษะความสามารถในกิจกรรมวันต่าง ๆ ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น เช่นวัน
ขึ้นปีใหม่ วันเด็ก พิธีเปิดการแข่งขันกีฬาของ อบต.บางหลวง หรือเทศบาลตำบลบางหลวง รวมทั้งเทศกาลต่าง ๆ
ของชุมชน

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา เรื่อง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งโรงเรียนบางหลวงวิทยา ที่ ๓๓/ ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา เรื่อง รายชื่อคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบางหลวงวิทยามีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง เอกอภรณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบางหลวงวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสุมนา สิงหาทอง)

ครูโรงเรียนบางหลวงวิทยา

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบวรพุทธธรรม)	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบางหลวงวิทยาได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสุมนา สิงหาทอง)

ครูโรงเรียนบางหลวงวิทยา

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ระดับยอดเยี่ยม
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบวรพุทธธรรม)	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละตัวบ่งชี้ จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

**ผู้รับผิดชอบการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ครูสุมนา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ครูสุมนา
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ครูสุมนา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ครูสมคิด
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ครูวิภาพรรณ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ครูธงชัย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ครูสุมนา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ครูปรียา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ครูวรัญช
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ครูทิตยา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ครูวรัญช
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ครูปาลสิน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ครูพิบูล
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ครูวิภาพรรณ
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	ครูธงชัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ครูสุมาลี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ครูสุมาลี
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	ครูสุมาลี
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	ครูสุมาลี
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบวรพุทธธรรม)	ครูปรียา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ครูสุมนา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ครูสุมนา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูสุภา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ครูสุพรเพ็ญ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ครูธงชัย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูสุพรเพ็ญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูสุพรเพ็ญ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูทิตยา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูสุนิสา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูสุมนา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูกฤตมุข

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละตัวบ่งชี้ จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙



ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา เรื่อง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามความในมาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และได้กล่าวถึงค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และโดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบางหลวงวิทยา จึงกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยกำหนดมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๓ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙) ในครั้งนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยา มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกัน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐานตาม ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุมนา สิงหาทอง)

ครูโรงเรียนบางหลวงวิทยา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา

เรื่อง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

๑. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย
๑	ภาษาไทย	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๒	คณิตศาสตร์	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕
๓	วิทยาศาสตร์	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๖	ศิลปะ	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
ภาพรวมเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระฯ		ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

๒. ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓. ค่าเป้าหมายด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป

๔. ค่าเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนบางหลวงวิทยา

ที่ ๓๓/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนบางหลวงวิทยา ดำเนินการด้านงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นจึงอาศัยอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางธารมกล	สิทธิปุ่น	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววชิราภรณ์	สมตน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุมาลี	ทิพย์เทพ	กรรมการ
๑.๔ นายธงชัย	พาศรี	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุพรเพ็ญ	วัลมาลี	กรรมการ
๑.๖ นายพิบูล	โพธิ์งาม	กรรมการ
๑.๗ นางสุนนา	สิงหาทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ตลอดจนประสานงานต่างๆ ในการจัดเตรียมเอกสารเพื่อรองรับการประเมิน

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนนา	สิงหาทอง	หัวหน้า
๒. นางสาววิภาพรรณ	ชนะภักดิ์	ผู้ช่วย
๓. นายธงชัย	พาศรี	ผู้ช่วย
๔. นางสาวปรียา	บัวทอง	ผู้ช่วย
๕. นางสาวกฤติยา	ตะราชี	ผู้ช่วย
๖. นายสงกรานต์	บัวแสง	ผู้ช่วย
๗. นายปาลสิน	สุขเกษม	ผู้ช่วย
๘. นายพิบูล	โพธิ์งาม	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสุมาลี	ทิพย์เทพ	หัวหน้า
๒. นางสาวมณฑา	สิงหาทอง	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุภา	อรุณศรีประดิษฐ์	ผู้ช่วย
๔. นางสาวสุพรเพ็ญ	วัลมาลี	ผู้ช่วย
๕. นายธงชัย	พาศรี	ผู้ช่วย
๖. นางสาวปรียา	บัวทอง	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุพรเพ็ญ	วัลมาลี	หัวหน้า
๒. นางสาวสุนิสา	ม่วงพรรณ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวมณฑา	สิงหาทอง	ผู้ช่วย
๔. นายกฤตมุข	กล่อมฤทธิ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดทำ และรวบรวมเอกสาร ตามตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐาน จัดทำแฟ้มรายงานผลการดำเนินงาน ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โดยใช้ประกาศกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวมณฑา	สิงหาทอง	หัวหน้า
๒. นางสาวปรียา	บัวทอง	ผู้ช่วย
๓. นายกฤตมุข	กล่อมฤทธิ์	ผู้ช่วย
๔. นางสาวธัญญารัตน์	ฮาดดา	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่และสถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ ในการปรับปรุงพัฒนา และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางธารกมล สธิธิบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

**ผู้รับผิดชอบการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ครูสุมนา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ครูสุมนา
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ครูสุมนา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ครูสุมนา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ครูวิภาพรรณ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ครูธงชัย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ครูสุมนา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ครูปรียา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ครูสุมนา
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ครูกฤติยา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ครูสงกรานต์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ครูปาลสิน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ครูพิบูล
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ครูวิภาพรรณ
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	ครูธงชัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ครูสุมาลี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ครูสุมาลี
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	ครูสุมาลี
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	ครูสุมาลี
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบวรพุทธธรรม)	ครูปรียา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ครูสุมนา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ครูสุมนา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูสุภา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ครูสุพรเพ็ญ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ครูธงชัย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูสุพรเพ็ญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูสุพรเพ็ญ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูสุพรเพ็ญ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูสุนิสา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูสุมนา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูกฤตมุข



ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง รายชื่อคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบอบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกันพร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำ ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบางหลวงวิทยา จึงขอประกาศรายชื่อ คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางธารมล สิทธิบุ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิ์ สิริพิเดช	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล	ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม	กรรมการ
๔. นายทวีข ลักษณสง่า	ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม	กรรมการ
๕. นางสาววราภรณ์ บุษยานนท์	ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม	กรรมการ
๖. นางปิยาภัก อุ่นเฒ	ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม	กรรมการ
๗. นางสาววิภาพรรณ ชนะภักดิ์	หัวหน้ากลุ่มงานควบคุมภายใน	กรรมการ
๘. นางสุนนา สิงหาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการทุกท่านปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการ ติดตามและตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางธารมล สิทธิบุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)