



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบางหลวงวิทยา
ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน บางหลวงวิทยา

ด้วยโรงเรียนบางหลวงวิทยาซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางหลวงวิทยาเพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้นโรงเรียนบางหลวงวิทยาได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามรับรองเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้



(นายสิทธิ์ สิริพิเดช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบางหลวงวิทยา

- ทางหลวงสายบางเลน ได้แก่ บางหลวง บางสาม (สุพรรณบุรี)
- ทางหลวงสายบางหลวง ได้แก่ กระต๊อบ (กำแพงแสน)
- ทางหลวงสายบางหลวง ได้แก่ วัดไผ่โรงวัว (สุพรรณบุรี)
- ถนนลาดยาง จำนวน ๕ สาย
- ถนนคอนกรีต จำนวน ๗ สาย
- ถนนลูกรังเชื่อมระหว่างหมู่บ้าน จำนวน ๒๕ สาย

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๕. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. ครูมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีความเชี่ยวชาญและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
๗. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน

๙. สถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
 ๑๐. ครูและนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
 ๑๑. ปลุกฝัง และมุ่งเน้นคุณธรรม ๕ ประการ ให้ผู้เรียนใช้ในการดำรงตน
 ๑๒. บริหารจัดการโรงเรียนตามแนวศาสตร์พระราชา
 ๑๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
 ๑๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๑๕. นำมาศาสตร์พระราชาและแนวทางการดำเนินงานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
 ๑๖. จัดการศึกษาที่เน้นการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมเป็นแบบอย่างของชุมชน
 ๑๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- อัตลักษณ์ วิถีพอเพียง ปรัชญาโรงเรียน สุวิชาโน ภว โหติ “ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”
- จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบางหลวงวิทยากำหนดค่าเป้าหมาย ดีเลิศ การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๙.๙๐ จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เกิดจากมีการพัฒนา/ส่งเสริมการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ อย่างต่อเนื่องและบูรณาการทุกรายวิชา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๓๓ จัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๕๐ จัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนา/ส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรมจากรายวิชาต่างๆ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๘.๑๗ จัดอยู่ในระดับ ดีเลิศ เห็นได้จากผลงานนักเรียนที่ได้สร้างสรรค์ขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๓.๗๓ จัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการพัฒนา/ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จนสามารถนำไปต่อยอดในการหารายได้พิเศษ เป็นอาชีพระหว่างเรียนได้ มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๗๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๘.๓๖ จัดอยู่ในระดับ ปานกลาง

โรงเรียนบางหลวงวิทยา พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้การดำเนินงาน ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๐๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประเมินจากพฤติกรรมตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๙๗.๔๕ จัดอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่างๆ ทั้งภายในโรงเรียนและที่เข้าร่วมกับชุมชนท้องถิ่น หรือหน่วยงานต่างๆ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ จัดอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม ได้แก่ คนไทยเชื้อสายจีน คนไทยทรงดำ (ลาวโซ่ง) คนไทยดั้งเดิม คนต่างชาติที่เข้ามาทำงานในพื้นที่ แม้จะมีความแตกต่างด้านทางวัฒนธรรม แต่สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๒.๓๓ จัดอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ จัดอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔.๒๗ จัดอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๒.๓๓ จัดอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ/โรงเรียนคุณธรรม
- โครงการบวรพุทธธรรม
- กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก
- กิจกรรมการคัดแยกขยะ
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพ
- โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสวนสมุนไพรไทย
- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยพระวิทยากร คือนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบางหลวงวิทยา กำหนดค่าเป้าหมายยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะทำงาน คณาจารย์รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในทุกระดับ นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา จากนั้นดำเนินโครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จของวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ได้แก่โครงการพัฒนาสถานศึกษา พอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการบวรพุทธธรรม

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนการนิเทศจัดระบบนิเทศภายใน การวางแผนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (PDCA) มีแผนบริหารจัดการอัตราค่าจ้าง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดดำเนินโครงการพัฒนางานแผนงาน มีการวางแผนติดตามประเมินผลแผนงานและโครงการต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ และปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาด้วยความรู้ความเข้าใจภายใต้คู่มือการปฏิบัติงานฯ ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นเรียนดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ช่วยเหลือแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจและด้านการเรียน ตลอดจนช่วยเหลืออำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้มีการจัดการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรและหรือการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและชีวิตจริง จัดทำรายงานการประเมินการใช้หลักสูตร ในระยะเวลา ๓ - ๕ ปี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) จัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีแบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีรายงานผลการปฏิบัติงาน มีการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม มีแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการให้บริการชุมชน และการประเมินผลการจัดการสิ่งแวดล้อม โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการจัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของ

สถานศึกษา มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ/โครงการ/กิจกรรม มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการบวรพุทธธรรม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการยกระดับ O-NET ม.๓ และ ม.๖
- โครงการนิเทศการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนางานแผนงาน
- โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ
- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
- โครงการประชาสัมพันธ์
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสวนสมุนไพร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบางหลวงวิทยากำหนดค่าเป้าหมายยอดเยี่ยม การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลสารสนเทศมา

ใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการทำแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยม ภาพรวมผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้ทั้งภาษาธรรมดาและภาษาเชิงสัญลักษณ์

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม

๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และพิจารณาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ

๖. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความตระหนักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีความเสียสละ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี นอกจากนี้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

- ๖.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๖.๒ ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๖.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๖.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๖.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๖.๖ การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน โรงเรียนต่างๆ รวมถึงหน่วยงานในท้องถิ่น มีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง

ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และครูได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนางานและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ปานกลาง
๓. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
๔. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและพัฒนาการของร่างกาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักและสำนึกในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสร้างจิตสำนึกที่ดี และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ คิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ
๔. ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ครูประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
๔. ควรมีคณะกรรมการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน O – NET

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างนิสัยที่ดี มุ่งเน้นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียนปลูกฝังและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักต่อการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับต่อผู้อื่น และได้รับการยอมรับจากเพื่อนสมาชิกและครูผู้สอนมากขึ้น

ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัยที่ดี ปลูกสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตระหนักและสำนึกในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม จนนำไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าแก่นสาระและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ร่วมกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ฟื้นฟูภูมิปัญญาที่กำลังจะสูญหายหรือที่สูญหายไปแล้วมาทำให้มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น โดยเฉพาะพื้นฐานทางจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและการพัฒนาการของร่างกาย

โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ/โรงเรียนคุณธรรม
- โครงการบวรพุทธธรรม
- กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก
- กิจกรรมการคัดแยกขยะ
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพ
- โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสวนสมุนไพรไทย
- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยพระวิทยากร คีรีคุณธรรมสู่ห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการบวรพุทธธรรม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการยกระดับ O-NET ม.3 และ ม.6
- โครงการนิเทศการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนางานแผนงาน
- โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ
- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร

- โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
- โครงการประชาสัมพันธ์
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสวนสมุนไพร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการทำแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

โรงเรียนบางหลวงวิทยาได้ดำเนินกิจกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร โดยความร่วมมือกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร เพื่อส่งเสริมการออมอย่างเป็นรูปธรรมตามแนว “วิถีพอเพียง” ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มอย่างมีระบบ ทั้งในการให้บริการและรับบริการ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร ได้แก่ ครูสุมาลี ทิพย์เทพ ทำหน้าที่อบรมให้ความรู้ ถ่ายทอดและฝึกฝนระบบการทำงานของโรงเรียนธนาคารให้นักเรียน จนสามารถปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ทั้งยังจัดกิจกรรมเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วม และปลูกฝังนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ เห็นความสำคัญและรู้จักการออมทรัพย์ การดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผลงานที่ประสบความสำเร็จของสถานศึกษา จากการปฏิบัติตามกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร ทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้

๑) รางวัลตัวแทนโรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับจังหวัดนครปฐม ประจำปี ๒๕๖๒ ไปนำเสนอผลงานในระดับภาคตะวันตก

๒) รางวัลชมเชย โรงเรียนธนาคารดีเด่น ระดับภาคตะวันตก ประจำปี ๒๕๖๒

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบางหลวงวิทยานับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป ซึ่งในรายงานนี้ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น) และภาคผนวก ในการจัดทำรายงานนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครูที่รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และงานต่าง ๆ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นางสุนนา สิงหาทอง)

ครูโรงเรียนบางหลวงวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
คำนำ	ฐ
สารบัญ	จ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒
• ข้อมูลทั่วไป	๒
• ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
• ข้อมูลนักเรียน	๕
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
• ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ	๒๐
• ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๐
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๑
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๒
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๓
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๖
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	๔๓
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบรอบสี่	๔๖
• การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔๖
• การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๔๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๓
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๖๘
ส่วนที่ ๔ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๗๘
ภาคผนวก	๘๗

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบางหลวงวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนบางหลวงวิทยาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบางหลวงวิทยา

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๗๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๙๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

โทรศัพท์ : ๐๓๔ - ๓๙๙๐๗๐ โทรสาร : ๐๓๔ - ๓๙๙๐๗๐

E-Mail : bang_luang@hotmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (นาย/นาง/นางสาว).....นายเอกราช อยู่ฤกษ์.....

วุฒิการศึกษาสูงสุดครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา.....

โทรศัพท์.....๐๘๘-๘๗๘๕๕๗๗.....e-mailEkkarat_yu@rsbs.ac.th.....

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่.....๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓.....จนถึง ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เป็นเวลา.....๒.....ปี.....๑.....เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน-..... คน

๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตรากำลัง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน(ชม./ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายโกศล พจนารณ	๕๘ ปี ๑ เดือน (๑๗/๒/๐๘)	๓๔ ปี ๘ เดือน (๒๕/๗/๓๑)	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒	ลาออก ภาคเรียนที่ ๒
๒	น.ส.สุนิสา ม่วงพรวน	๓๑ ปี ๖ เดือน (๒๘/๙/๓๔)	๔ ปี ๔ เดือน (๑/๑๑/๖๑)	ครู/-	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒	๔๘
๓	นางสมาลี ทิพย์เทพ	๔๙ ปี ๔ เดือน (๒๙/๑๑/๑๖)	๒๖ ปี ๖ เดือน (๑๒/๙/๓๙)	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๕	๒๕
๔	น.ส.ปริยา บัวทอง	๒๙ ปี ๗ เดือน (๖/๘/๓๕)	๖ ปี ๑ เดือน (๑/๒/๖๐)	ครู/-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ	๒๘.๕	๑๐๖
๕	นายธงชัย พาศรี	๔๘ ปี ๖ เดือน (๒๑/๙/๑๗)	๑๖ ปี ๙ เดือน (๑/๖/๔๙)	ครู/ชำนาญ การ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ	๒๗.๕	๒๔
๖	นายปาลสิน สุขเกษม	๔๒ ปี ๕ เดือน (๗/๑๐/๒๒)	๑๒ ปี ๑ เดือน (๑๑/๒/๕๓)	ครู/-	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๒๕	๖
๗	น.ส.วิภาพรรณ ชนะภักดิ์	๓๕ปี๑๑ เดือน (๒๔/๔/๒๙)	๓ ปี ๑๑ เดือน (๒๖/๔/๖๑)	ครู/-	วท.ม.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๕๖

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน(ชม./ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๘	น.ส.สุภา อรุณศรีประดิษฐ์	๓๒ ปี ๘ เดือน (๒/๘/๓๓)	- ปี ๑๑ เดือน (๒๒/๔/๖๕)	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ	๒๕.๕	๕๔
๙	นางสมคิด วิมลชาติ	๕๔ ปี ๗ เดือน (๓/๘/๑๑)	๒๙ ปี ๔ เดือน (๓๐/๑๑/๓๖)	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	วัดผล การศึกษา	สังคมศึกษาฯ ศิลปะ การงานอาชีพ	๒๑.๕	๑๒
๑๐	น.ส.อติยา สมตัว	๓๗ ปี ๑ เดือน (๒๔/๒/๒๙)	๗ ปี ๔ เดือน (๑๖/๑๑/๕๘)	ครู/-	ศษ.ม.	พัฒนศึกษา	สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ	๒๑.๕	๖๒
๑๑	นายฤทธิ กล่อมฤทธิ์	๔๐ ปี ๒ เดือน (๒๑/๑/๒๖)	๖ ปี ๔ เดือน (๑/๑๑/๕๙)	ครู/-	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ	๒๐.๕	๒๔
๑๒	นายพิบูล โพธิ์งาม	๓๓ ปี ๓ เดือน (๒๒/๑๒/๓๒)	๑๑ ปี ๗ เดือน (๑๖/๘/๕๔)	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม	บริหาร การศึกษา	สุขศึกษาฯ สังคมศึกษาฯ	๒๘.๕	๓๘
๑๓	น.ส.วรรณ จิตรมณี	๔๔ ปี ๘ เดือน (๑๖/๗/๒๑)	๖ ปี ๗ เดือน (๘/๘/๕๙)	ครู/-	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะ การงานอาชีพ	๒๒	๖๖
๑๔	น.ส.วิภา พูลลาภวิวัฒน์	๖๐ ปี ๗ เดือน (๑/๘/๐๕)	๓๕ ปี ๖ เดือน (๗/๙/๓๐)	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรม	ภาษาไทย ศิลปะ การงานอาชีพ	๒๑.๕	ครูเกษียณ ช่วยสอน
๑๕	นางสุนา สิงหาทอง	๔๕ปี๑๐ เดือน (๑๓/๕/๒๐)	๒๑ปี๑๐เดือน (๑๑/๕/๔๔)	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.ม.	สารสนเทศ ศาสตร์	คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๑๑๔
๑๖	นางสิริวรรณ พจนารักษ์	๕๙ ปี ๘ เดือน (๒๗/๗/๐๖)	๓๖ ปี ๖ เดือน (๑/๙/๒๙)	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๘	ลาออก ภาคเรียนที่ ๒
๑๗	น.ส.สุพรเพ็ญ วัลมาลี	๔๑ ปี ๗ เดือน (๑๕/๘/๒๔)	๑๕ ปี ๓ เดือน (๑๔/๑๒/๕๐)	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๔๐
๑๘	น.ส.รัศมีราดา จันทร์สุข	๒๙ ปี ๓ เดือน (๑๕/๑๒/๓๖)	๕ ปี ๑๐ เดือน (๕/๕/๖๐)	ครู/-	อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	ย้ายออก ภาคเรียนที่ ๒

หมายเหตุ : ๑. อายุ/อายุราชการ นับถึงเดือน มีนาคม ๒๕๖๖

๒. ภาคเรียนที่ ๑ มีครู ๑๘ คน

ภาคเรียนที่ ๑ มีครู ๑๕ คน เนื่องจาก ลาออก ๒ คน และย้ายออก ๑ คน เกษียณอายุราชการ ๑ คน

แต่ครูเกษียณราชการ อยู่ช่วยสอนเป็นวิทยากรพิเศษ

๓.๒ ข้าราชการ /พนักงานจ้าง /ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายไพฑูรย์ กาบแก้ว	๕๖ ปี	ช่างไม้๔	ม.๓	-	ช่างไม้๔	งบประมาณ

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๘	๖	-	๑๔
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
- อัตราจ้าง	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ครูเกษียณราชการช่วยสอน)	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๙	๖	-	๑๕
๓. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	๑	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๙	๖	-	๑๖

๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๑๓.๓๓	๒๐.๐๐ ชั่วโมง
คณิตศาสตร์	๒	๑๓.๓๓	๒๘.๕๐ ชั่วโมง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๖.๖๗	๒๒.๗๕ ชั่วโมง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๒๐.๐๐	๑๘.๓๓ ชั่วโมง
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๖.๖๗	๒๔.๐๐ ชั่วโมง
ศิลปะ	๑	๖.๖๗	๒๔.๐๐ ชั่วโมง
การงานอาชีพ	๑	๖.๖๗	๒๕.๐๐ ชั่วโมง
ภาษาต่างประเทศ	๑	๖.๖๗	๔๐.๐๐ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๕	๑๐๐	

หมายเหตุ : ๑) ครูทุกคนร่วมกันสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) มีครู ๑๒ คน สอนมากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เนื่องจากภาคเรียนที่ ๒ ขาดแคลนครู ๔ อัตรา จึงต้องช่วยกันสอน) และนำไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีจำนวนคาบสอนมากที่สุด

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓๑๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๔๐	๓๑	๗๑	๒๔
ม.๒	๒	๒๙	๒๒	๕๑	๒๖
ม.๓	๓	๔๓	๔๕	๘๘	๒๙
รวม	๘	๑๑๒	๙๘	๒๑๐	๒๖
ม.๔	๒	๒๑	๑๗	๓๘	๓๘
ม.๕	๒	๒๙	๒๐	๔๙	๒๕
ม.๖	๑	๗	๘	๑๕	๑๕
รวม	๕	๕๗	๔๕	๑๐๒	๒๖
รวมทั้งหมด	๑๓	๑๖๙	๑๔๓	๓๑๒	๒๔

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....๒.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๒.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๑ : ๒๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๑๙	๗๘	๔๓	๔๓	๔๖	๓๒	๓๙	๒๓	๓	๓๐๗	๒.๗๘	๑.๐๓	๑๖๔	๕๓.๔๒
คณิตศาสตร์	๕๕๑	๑๐๙	๖๔	๑๐๙	๑๐๒	๘๗	๑๙	๒๔	๐	๕๑๔	๒.๘๖	๐.๘๕	๒๘๒	๕๕.๘๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑๕๐	๓๓๔	๒๑๙	๒๘๕	๑๓๖	๘๐	๒๖	๑๐	๔	๑๐๙๔	๓.๒๑	๐.๗๕	๘๓๘	๗๖.๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๖๙	๒๑๙	๑๖๐	๑๔๕	๑๒๐	๑๐๔	๓๔	๑๕	๗	๘๐๔	๓.๐๔	๐.๘๙	๕๒๔	๖๕.๑๗
สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๑๐	๓๐๔	๗๗	๔๙	๑๖	๑๘	๘	๗	๓๐	๕๐๙	๓.๓๙	๑.๑๐	๔๓๐	๘๔.๔๘
ศิลปะ	๓๑๙	๒๒๒	๔๐	๑๙	๗	๗	๓	๖	๐	๓๐๔	๓.๗๑	๐.๖๔	๒๘๑	๙๒.๔๓
การงานอาชีพ	๓๔๘	๓๓	๕๒	๘๗	๕๖	๔๗	๓๓	๑๗	๑	๓๒๖	๒.๖๙	๐.๘๔	๑๗๒	๕๒.๗๖
ภาษาต่างประเทศ	๖๐๙	๑๕๓	๕๐	๖๓	๕๓	๖๖	๑๙	๑๐๙	๑๑	๕๒๔	๒.๖๓	๑.๒๑	๒๖๖	๕๐.๗๖
รวม	๔๖๗๕	๑๔๕๒	๗๐๕	๘๐๐	๕๓๖	๔๔๑	๑๘๑	๒๑๑	๕๖	๔๓๘๒	๓.๐๕	๐.๙๗	๒๙๕๗	๖๗.๔๘
ร้อยละ		๓๓.๑	๑๖.๐๙	๑๘.๓	๑๒.๒๓	๑๐.๑	๔.๑๓๑	๔.๘๑๕	๑.๒๘					

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๗.๔๘
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๑.๒๔
ไม่ผ่านการประเมิน	๑.๒๘

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๐๔	๙๑	๔๐	๖๒	๔๓	๒๙	๑๖	๖	๐	๒๘๗	๓.๐๙	๑๙๓	๖๓.๒๕
คณิตศาสตร์	๕๓๐	๘๑	๔๖	๑๐๔	๑๐๐	๙๕	๓๖	๒๘	๕	๔๙๕	๒.๖๖	๒๓๑	๔๖.๖๗
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๑๐๒	๓๐๓	๒๐๖	๒๕๒	๑๕๑	๙๙	๓๕	๑๓	๒	๑๐๖๑	๓.๑๔	๗๖๑	๗๑.๗๒
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๐๑๕	๒๕๖	๑๑๖	๑๗๕	๑๔๙	๖๓	๔๐	๔๗	๓๓	๘๗๙	๑.๙๑	๕๔๗	๖๒.๒๓
สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๑๙	๓๙๕	๔๓	๓๔	๓	๗	๔	๑	๙	๔๙๖	๓.๗๕	๔๗๒	๙๕.๑๖
ศิลปะ	๓๐๔	๑๙๐	๓๔	๓๕	๙	๓	๗	๙	๐	๒๘๗	๓.๖	๒๕๙	๙๐.๒๔
การงานอาชีพ	๓๓๐	๑๖๓	๕๘	๔๘	๑๒	๕	๑๑	๔	๖	๓๐๗	๓.๔๕	๒๖๙	๘๑.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๘๒	๗๐	๓๐	๕๖	๕๔	๔๐	๒๔	๔๕	๓๗	๓๕๖	๒.๓๘	๑๕๖	๔๓.๘๒
รวม	๔๔๘๖	๑๕๔๙	๕๗๓	๗๖๖	๕๒๑	๓๔๑	๑๗๓	๑๕๓	๙๒	๔๑๖๘	๓.๐๙	๒๘๘๘	๖๙.๒๙
ร้อยละ		๓๗.๒	๑๓.๗๕	๑๘.๔	๑๒.๕	๘.๑๘	๔.๑๕๑	๓.๖๗๑	๒.๒๑				

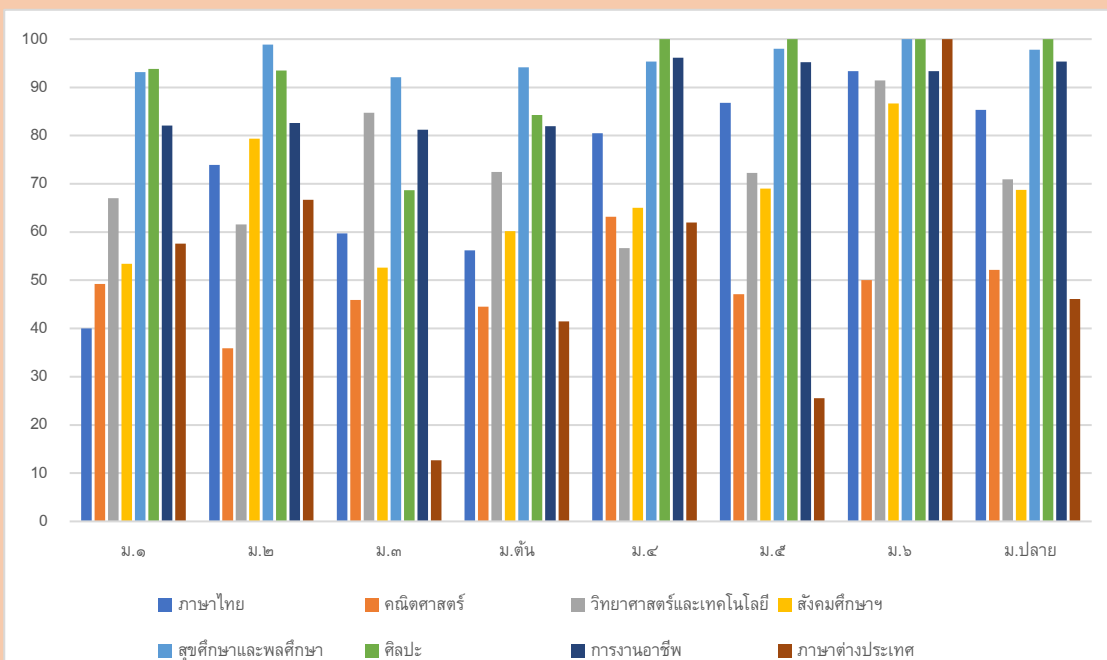
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๙.๒๙
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๘.๕๐
ไม่ผ่านการประเมิน	๒.๒๑

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.๑	๘๓.๕๘	๖๔.๓๙	๗๖.๘๕	๕๗.๗๑	๘๔.๑๗	๑๐๐.๐๐	๓๕.๒๙	๔๐.๑๖
ม.๒	๑๔.๕๘	๖๒.๕๐	๗๗.๑๔	๘๙.๒๙	๗๓.๔๗	๑๐๐.๐๐	๓๗.๕๐	๖๓.๖๔
ม.๓	๘๔.๒๙	๗๐.๗๗	๙๓.๗๘	๔๖.๘๐	๘๕.๔๒	๗๒.๘๖	๔๑.๔๓	๕๗.๙๘
รวม	๑๘๒.๔๕	๑๙๗.๖๖	๒๔๗.๗๗	๑๙๓.๘๐	๒๔๓.๐๖	๒๗๒.๘๖	๑๑๔.๒๒	๑๖๑.๗๘
ร้อยละ	๖๕.๙๕	๖๖.๒๐	๘๓.๓๓	๖๑.๗๖	๘๑.๘๙	๘๙.๗๓	๓๘.๑๗	๕๒.๖๙
ม.๔	๑๕.๒๒	๓๑.๔๘	๔๙.๗๒	๖๖.๐๖	๙๑.๖๗	๑๐๐.๐๐	๖๐.๓๔	๖๘.๘๓
ม.๕	๓๗.๗๐	๒๒.๒๒	๗๖.๑๗	๗๔.๒๖	๙๐.๗๗	๙๓.๒๒	๘๐.๖๐	๘.๔๓
ม.๖	๘๐.๐๐	๔๐.๐๐	๘๘.๕๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๓๒.๙๒	๙๓.๗๐	๒๑๔.๔๖	๒๔๐.๓๒	๒๘๒.๔๔	๒๙๓.๒๒	๒๒๐.๙๔	๑๗๗.๒๖
ร้อยละ	๓๔.๔๒	๒๘.๘๕	๖๙.๗๔	๗๒.๓๑	๙๒.๑๙	๙๖.๖๔	๗๒.๑๔	๔๗.๓๗

หมายเหตุ : ร้อยละรวมของ ม.ต้น และ ม.ปลาย คำนวณจาก จำนวนนักเรียนในระดับนั้นที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป
เทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ตัดสินผลการเรียน

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

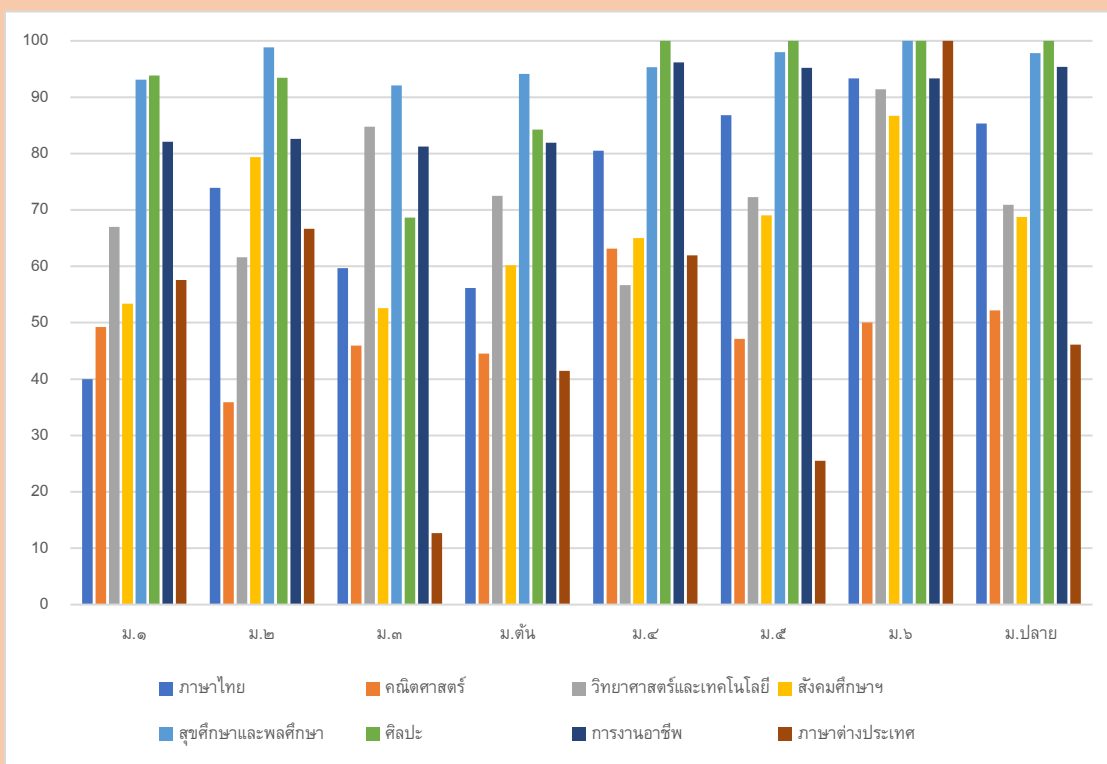


ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.๑	๔๐.๐๐	๔๙.๒๓	๖๗.๐๑	๕๓.๓๙	๙๓.๑๓	๙๓.๘๕	๘๒.๐๙	๕๗.๕๘
ม.๒	๗๓.๙๑	๓๕.๘๗	๖๑.๕๙	๗๙.๓๕	๙๘.๘๖	๙๓.๔๘	๘๒.๖๑	๖๖.๖๗
ม.๓	๕๙.๗๐	๔๕.๙๓	๘๔.๗๖	๕๒.๕๙	๙๒.๐๙	๖๘.๖๖	๘๑.๒๕	๑๒.๖๘
รวม	๑๗๓.๖๑	๑๓๑.๐๓	๒๑๓.๓๖	๑๘๕.๓๓	๒๘๔.๐๘	๒๕๕.๙๙	๒๔๕.๙๕	๑๓๖.๙๓
ร้อยละ	๕๖.๑๘	๔๔.๕๔	๗๒.๔๘	๖๐.๒๑	๙๔.๑๓	๘๔.๒๗	๘๑.๙๒	๔๑.๔๘
ม.๔	๘๐.๔๙	๖๓.๑๖	๕๖.๖๕	๖๕.๐๐	๙๕.๓๕	๑๐๐.๐๐	๙๖.๑๕	๖๑.๙๗
ม.๕	๘๖.๗๙	๔๗.๑๔	๗๒.๒๗	๖๙.๐๓	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๒๔	๒๕.๕๓
ม.๖	๙๓.๓๓	๕๐.๐๐	๙๑.๔๓	๘๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๓.๓๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๖๐.๖๑	๑๖๐.๓๐	๒๒๐.๓๕	๒๒๐.๗๐	๒๙๓.๓๕	๓๐๐.๐๐	๒๘๔.๗๒	๑๘๗.๕๐
ร้อยละ	๘๕.๓๒	๕๒.๑๗	๗๐.๙๓	๖๘.๗๕	๙๗.๘๓	๑๐๐.๐๐	๙๕.๓๘	๕๖.๑๑

หมายเหตุ : ร้อยละรวมของ ม.ต้น และ ม.ปลาย คำนวณจาก จำนวนนักเรียนในระดับนั้นที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป
เทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ตัดสินผลการเรียน

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

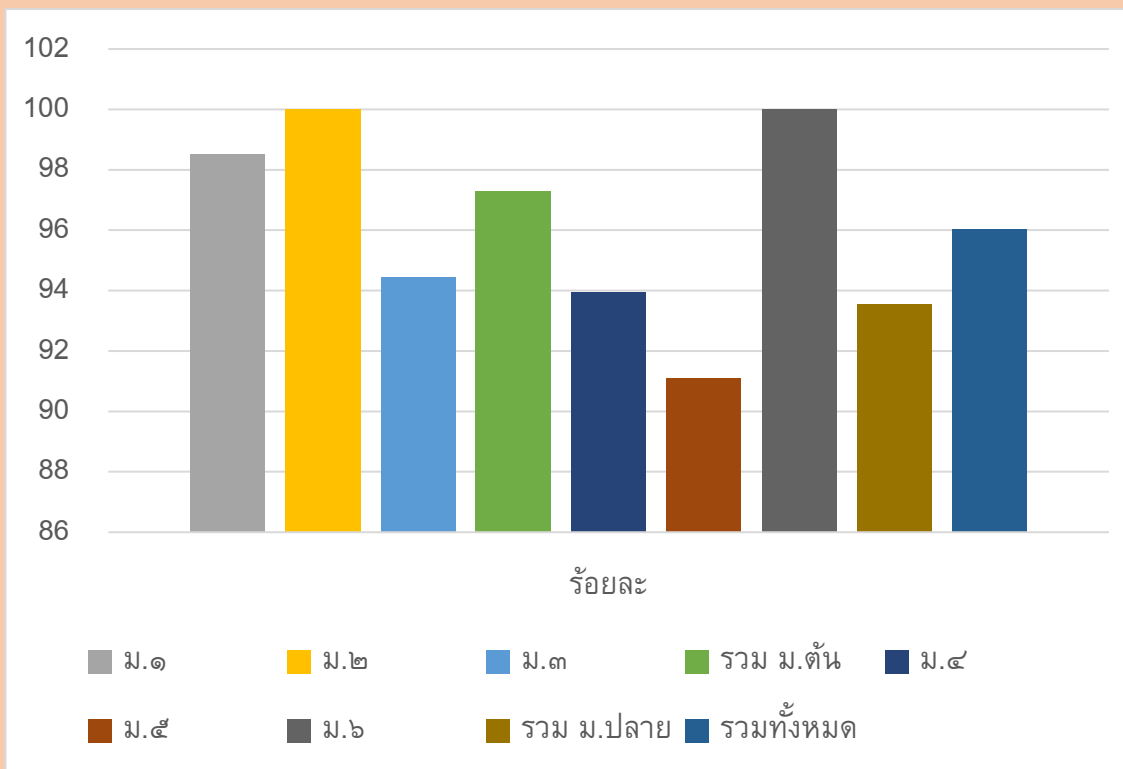


ร้อยละของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๙.๙๑	๖๘.๓๕	๖๘.๓๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๙.๒๓	๓๐.๘๙	๒๙.๙๑
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๘๖	๐.๗๕	๑.๗๓

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน/ ไม่ประเมิน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๖๗	๑	๐	๔	๖๒	๖๖	๙๘.๕๑
ม.๒	๔๖	๐	๐	๑๐	๓๖	๔๖	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๗๒	๑	๓	๑๔	๕๔	๖๘	๙๔.๔๔
รวม	๑๘๕	๒	๓	๒๘	๑๕๒	๑๘๐	๙๗.๓๐
ม.๔	๓๓	๑	๑	๔	๒๗	๓๑	๙๓.๙๔
ม.๕	๔๕	๔	๐	๒	๓๙	๔๑	๙๑.๑๑
ม.๖	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๓	๕	๑	๖	๘๑	๘๗	๙๓.๕๕
รวมทั้งหมด	๒๗๘	๗	๔	๓๔	๒๓๓	๒๖๗	๙๖.๐๔

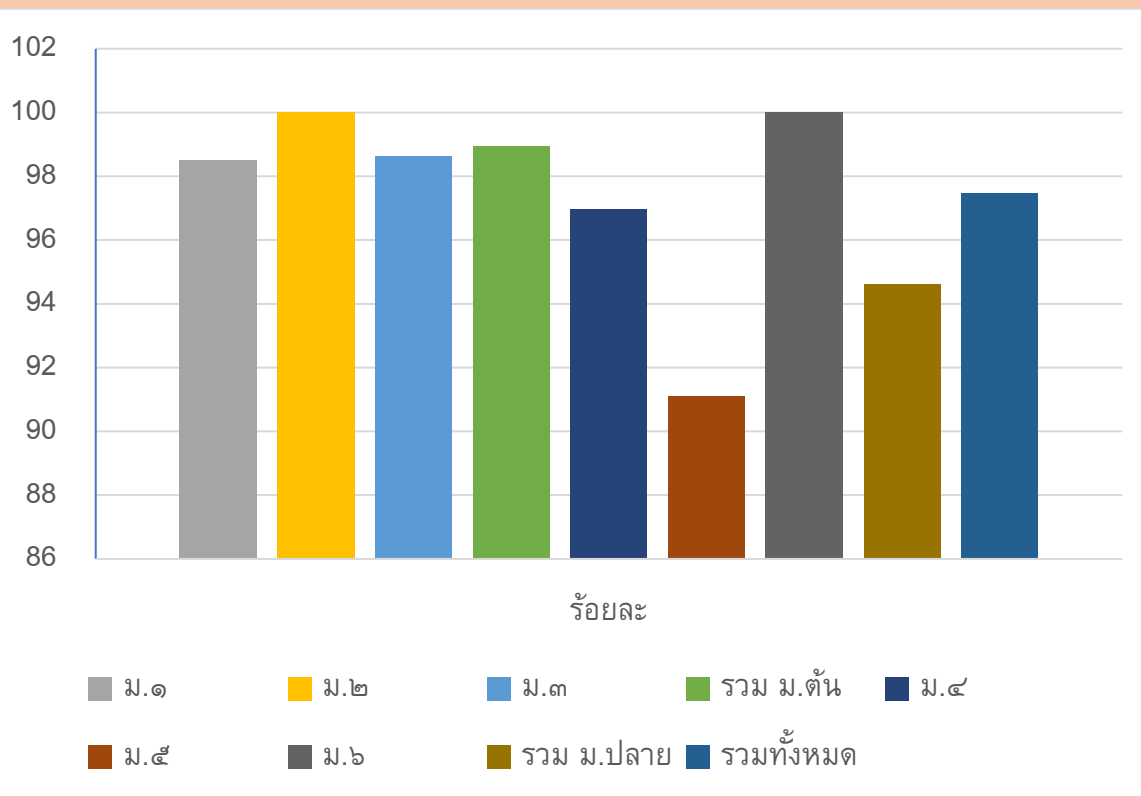
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ในระดับดี ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน/ ไม่ประเมิน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๖๗	๑	๐	๔	๖๒	๖๖	๙๘.๕๑
ม.๒	๔๖	๐	๐	๐	๔๖	๔๖	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๗๒	๑	๐	๒๐	๕๑	๗๑	๙๘.๖๑
รวม	๑๘๕	๒	๐	๒๔	๑๕๙	๑๘๓	๙๘.๙๒
ม.๔	๓๓	๑	๐	๑	๓๑	๓๒	๙๖.๙๗
ม.๕	๔๕	๔	๐	๑	๔๐	๔๑	๙๑.๑๑
ม.๖	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๓	๕	๐	๒	๘๖	๘๘	๙๔.๖๒
รวมทั้งหมด	๒๗๘	๗	๐	๒๖	๒๔๕	๒๗๑	๙๗.๔๘

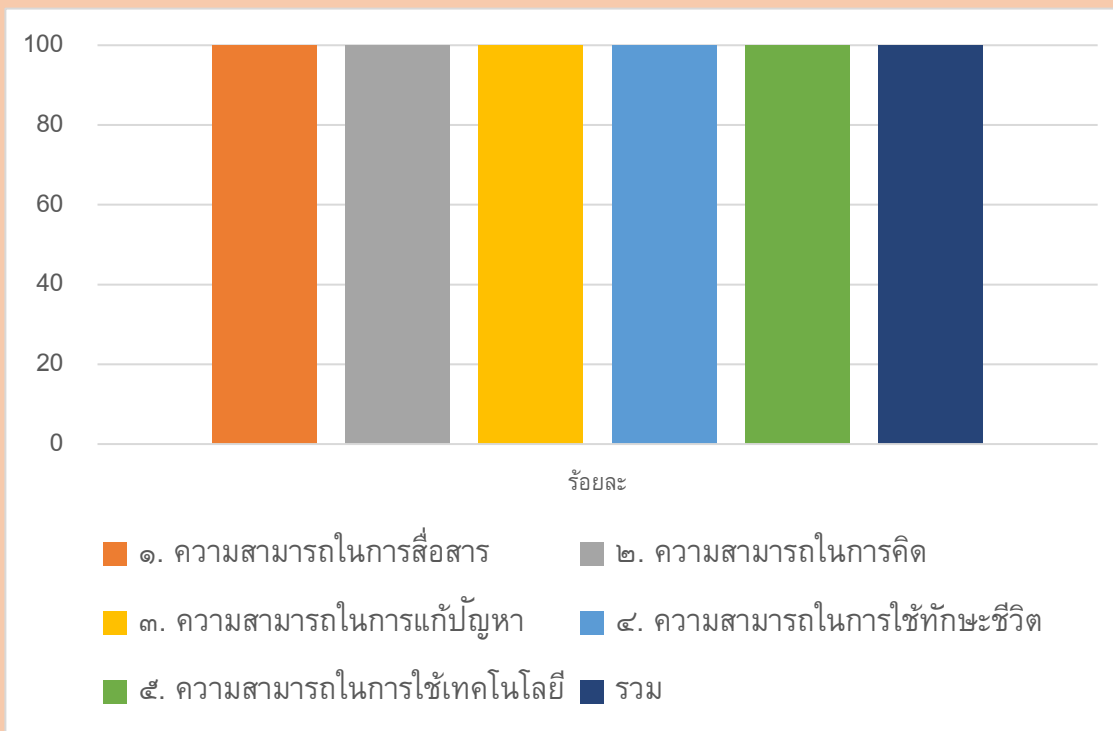
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๒	๒๑	๔๙	๗๒	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๒๒	๕๐	๗๒	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๓๐	๔๒	๗๒	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑	๒๓	๔๘	๗๒	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๒๓	๔๙	๗๒	๑๐๐.๐๐
รวม	-	๓	๑๑๙	๒๓๘	๓๖๐	๑๐๐.๐๐

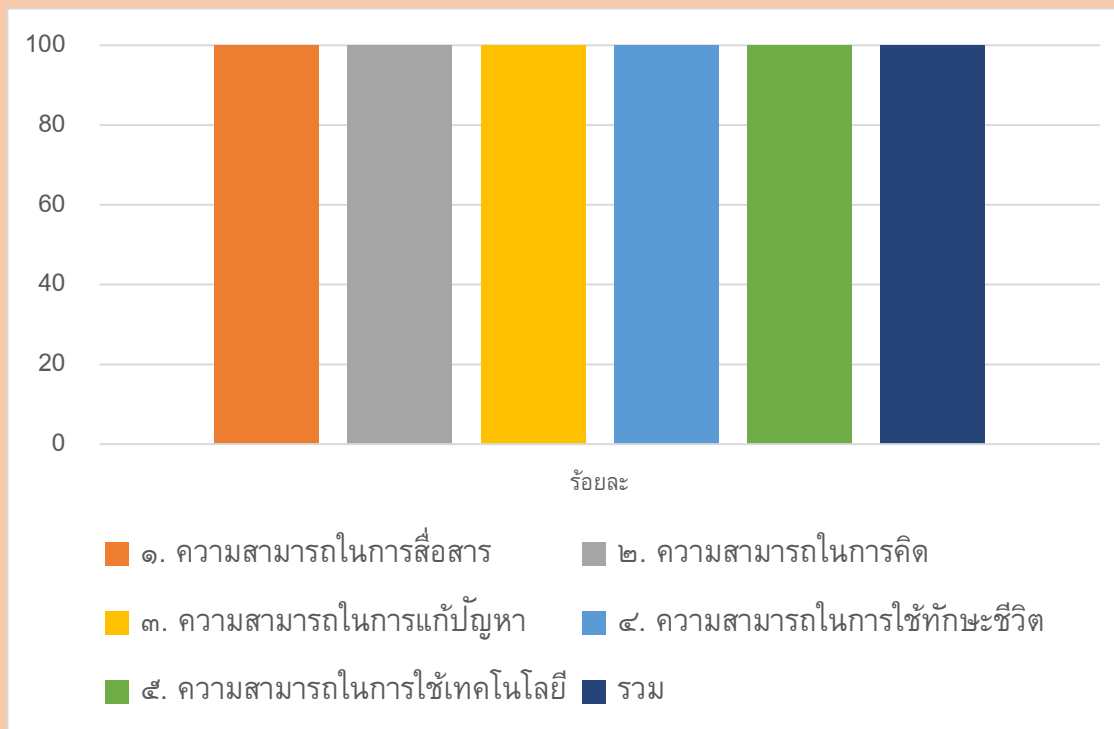
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม	-	-	-	๗๕	๗๕	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๗๘	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๗๘	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๒	๐.๗๒
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๑๕	๕.๔๐
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๕๙	๒๑.๒๒
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๕	๕.๔๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
๓.	อาคารโรงฝึกงาน	๒ หลัง
๔.	อาคารหอประชุม	๑ หลัง
๕.	อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง
๖.	อาคารหอสมุด	๑ หลัง
๗.	บ้านพักครู	๘ หลัง
๘.	ห้องน้ำ	๒ หลัง
๙.	สนามฟุตบอล (ขนาดไม่ได้มาตรฐาน)	๑ สนาม
๑๐.	เรือนเพาะชำ	๑ เรือน
๑๑.	ทางเดิน Coverway	๑ หลัง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณ

พื้นที่ของตำบลบางหลวง ตั้งอยู่พื้นที่อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม มีเนื้อที่ ประมาณ ๘๘.๗๘ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๕๕,๔๘๗.๕ ไร่ มีประชากรประมาณ ๗,๒๗๒ คน แบ่งเป็น ๒๑ หมู่บ้านอยู่ในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง ๑๘ หมู่บ้าน และเทศบาลตำบลบางหลวง ๓ หมู่บ้าน อยู่ห่างจากอำเภอบางเลน ๑๕ กิโลเมตร ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ตั้งอยู่บนสองฝั่งแม่น้ำท่าจีน พื้นที่มีน้ำอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ เกษตรกรรมและรับจ้าง ประมาณร้อยละ ๙๐ ค้าขายประมาณ ร้อยละ ๑๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙ และศาสนาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๑

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ตำบลบัวปากท่า และตำบลหินมูล อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ตำบลกระต๊อบ ตำบลสระสีมูม อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ตำบลบางหลวง มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประกอบด้วยชาวไทยในพื้นที่ดั้งเดิม และชาวไทยทรงดำ ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ชาวไทยเชื้อสายจีน ส่วนใหญ่ตั้งถิ่นฐานในเขตตลาดริมแม่น้ำท่าจีน จะประกอบอาชีพค้าขายเป็นหลัก ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปจึงมีความหลากหลาย นั่นคือ ประเพณีของชาวไทยทรงดำ เช่น การร้องและรำแบบไทยทรงดำ ศิลปะการทอผ้าลายแตงโม ประเพณีของชาวไทยเชื้อสายจีน ได้แก่ การแห่ธงตรุษจีน การแห่เจ้าแม่ทับทิม ดนตรีจีน และประเพณีไทยพื้นบ้านของชาวไทย

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไปและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาทต่อปี

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียนกับความร่วมมือ ของชุมชน

โรงเรียนได้รับความร่วมมือและงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน มีศิษย์เก่าที่เป็นบุคคลสำคัญของชุมชนจำนวนมาก และได้รับความอนุเคราะห์จากศิษย์เก่าอย่างเข้มแข็ง รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียนกับความร่วมมือของชุมชน

นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ผู้ปกครองมักเป็นปู่ย่าตายาย หรือญาติ เนื่องจากครอบครัวหย่าร้าง แยกกันอยู่หรือบิดามารดาต้องไปประกอบอาชีพที่อื่น และนักเรียนกำลังเป็นวัยรุ่น บางครั้งผู้ปกครองไม่สามารถดูแลได้อย่างใกล้ชิดหรือตามเด็กไม่ทัน ประกอบกับส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ฐานะยากจน บางครั้งนักเรียนต้องไปรับจ้างจึงจะมีเงินมาโรงเรียน ทำให้เป็นปัญหาสำคัญในการเรียนของนักเรียน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบางหลวงวิทยา จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ปี			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ม.๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
- สาระประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- สาระฯ อื่น	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรมเพื่อสังคม	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๓๖๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๒๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๓๒๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๓๒๐ ชั่วโมง/ปี	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๘๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑,๗๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอาร์โค้ด และเขียนบันทึกการยืม-คืนลงสมุดและบัตรจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑๕ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
๔) ห้องดนตรี/นาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
๕) ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
๖) ห้องจริยธรรม	จำนวน	๑	ห้อง
๗) ห้องแนะแนว	จำนวน	๑	ห้อง
๘) ห้องกลุ่มงานบริหาร	จำนวน	๓	ห้อง
๙) ห้องพลศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
๑๐) ห้องประชุม	จำนวน	๑	ห้อง
๑๑) ห้องธนาคารโรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๘๓ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๗๕ เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๗๕ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๒๗๘ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๘ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุดโรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๒.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี
๓.	อาคารโรงอาหารโรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๔.	ห้องนาฏศิลป์โรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๕.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์โรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๖.	สวนวรรณคดีโรงเรียนบางหลวงวิทยา	๔๐
๗.	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมสมุนไพรไทย	๕๕
๘.	ห้องดนตรีไทยโรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๙.	ห้องปฏิบัติการทางภาษาโรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๑๐.	ห้องจริยธรรมโรงเรียนบางหลวงวิทยา	ตลอดปี
๑๑.	ทุกห้องเรียนบนอาคารเรียน ๑	ตลอดปี
๑๒.	ทุกห้องเรียนบนอาคารเรียน ๒	ตลอดปี
๑๓.	ห้องแนะแนว	๓๐
๑๔.	ลานธรรม	๒๐
๑๕.	แปลงเกษตร	๒๐

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดบางหลวง/วัดบางน้อยใน/วัดลัฏฐิวนาราม/วัดราษฎร์สามัคคี	๕
๒.	ตลาดบางหลวง รศ.๑๒๒	๓
๓.	อบต.บางหลวง	๒
๔.	เทศบาลตำบลบางหลวง	๒

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง / ปี
๑.	พระอาจารย์เกรียงศักดิ์ ฐานวโร วัดบางหลวง อ.บางเลน จ.นครปฐม	- หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ	๑๐
๒.	พระสมุห์ธีรภัทร จิตสีโล วัดบางหลวง อ.บางเลน จ.นครปฐม	- หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ	๑๐
๓.	พระสุตสาคร สนตมโน วัดบางหลวง อ.บางเลน จ.นครปฐม	- หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ	๑๐
๔.	พระสัมพันธ์ จิตตสัวโร วัดบางหลวง อ.บางเลน จ.นครปฐม	- หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ	๑๐

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา โรงเรียนบางหลวงวิทยา	- ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพระดับ มัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ปีพ.ศ. ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
ผู้บริหาร นายเอกราช อยู่ฤกษ์	-	-
ครู นางสุนา สิงหาทอง	- ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้ ๑. การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชาย รุ่นใหม่ กายี ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญทอง) ๒. การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชาย รุ่นใหม่ โคลงสี สุภาพ (๔บท) ม.๔-ม.๖ (เข้าร่วม) ๓. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญทองแดง) ๔. การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญทอง) ๕. การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ (ระดับเหรียญเงิน) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวสุนิสา ม่วงพรวน	- ได้รับรางวัล “ครูปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น” เนื่องในงาน ส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู (วันครู) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๑. การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ม.๑ - ม.๓ (ระดับเหรียญเงิน) ๒. การแข่งขันคัดลายมือ สื่อกาษาไทย ม.๔-ม.๖ (ระดับเหรียญทองแดง) ๓. การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญทองแดง) ๔. การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖ (ระดับเหรียญทองแดง) ๕. การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญทองแดง) ๖. การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖ (ระดับเหรียญเงิน) ๗. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญ ทองแดง) ๘. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ม.๔-ม.๖ (ระดับเหรียญทอง) ๙. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ (ระดับเหรียญทอง) ๑๐. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลง สี่สุภาพ (๔บท) ม.๔-ม.๖ (เข้าร่วม) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	
	- กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- ครูฝึกสอน การประกวดแข่งขัน แต่งกลอนจากภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	- คณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวปรียา บัวทอง	- ผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมทีมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันตอบปัญหาด้านคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๑๔ งานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕	- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
	- ผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมทีมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันตอบปัญหาด้านคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๑๔ งานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕	- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
	- ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้ ๑. กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ (ระดับเหรียญทอง) ๒. กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (ระดับเหรียญทองแดง) ๓. กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ (เข้าร่วม) ๔. กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญทองแดง) ๕. กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ (เข้าร่วม) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ดูแลนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รับทุนการศึกษาพระราชทานเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๖ ของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	- ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ดูแลนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รับทุนพระราชทาน ในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๓ ต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒	- มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร(ม.ท.ศ.)
นางสุมาลี ทิพย์เทพ	- ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้ ๑. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญทองแดง) ๒. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓ (เข้าร่วม) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาววิภาพรรณ ชนะภักดิ์	- ครูผู้ควบคุมทีมเข้าร่วมการแข่งขันประกวดจัดสวนถาด หัวข้อ สวนชื่นรักโลก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๕(รางวัลชมเชย) ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕	- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
	- ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้ ๑. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทการทดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ระดับเหรียญทองแดง) ๒. การประกวดจัดสวนถาดขึ้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับเหรียญทอง) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวสุภา อรุณศรีประดิษฐ์	- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการดูแลโลก KEEP THE WORLD ครั้งที่ ๑๒ ในงานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๕	- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
	- ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้ ๑. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖ (ระดับเหรียญทองแดง) ๒. การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญทอง) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายธงชัย พาศรี	- กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๓-๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้ ๑. การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ (ระดับเหรียญเงิน) ๒. การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ (ระดับเหรียญทองแดง) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวอติตยา สมตัว	- ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้ ๑. การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญเงิน) ๒. การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญเงิน) ๓. การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ (ระดับเหรียญทองแดง) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายกฤตมุข กล่อมฤทธิ์	- ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้ ๑. การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖ (ระดับเหรียญทอง) ๒. การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญเงิน) ๓. การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ (ระดับเหรียญทองแดง) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายพิบูล โพธิ์งาม	- การพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	- ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้ ๑. การแข่งขันแอโรบิก ม.1-ม.6 (ระดับเหรียญทอง)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๒. การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญเงิน) ๓. การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6 (ระดับเหรียญทองแดง) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ – ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	
	- การแข่งขันกีฬาวูซู ประเภทประลองยุทธ์หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ กรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่ (รางวัลเหรียญทองแดง)	- กรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่
	- การแข่งขันกีฬาวูซู ประเภทประลองยุทธ์ชาย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ กรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่ (รางวัลเหรียญทองแดง)	- กรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่
นางสาววรรณุช จิตรมณี	- รางวัล “ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะติเตน” เนื่องในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู (วันครู) ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- รางวัลผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประเภทครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- รางวัลผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕	- กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	- ได้รับเชิญจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเป็นวิทยากรพิเศษสอนวิชานาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
	- กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้นม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้ ๑. การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้นม.๑ - ม.๖ (รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒) ๒. การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.๔ - ม.๖(รางวัลระดับเหรียญเงิน) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวสุพรเพ็ญ วัลมาลี	- ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น เนื่องในงานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู วันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- ครูผู้ฝึกซ้อม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้ ๑. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ (ระดับเหรียญเงิน) ๒. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ (ระดับเหรียญเงิน) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน เด็กหญิงปวีศา อ่อนละมูล เด็กหญิงปิยวรรณ ทองศรีเมือง	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวจารุนันท์ พะวัน นางสาวสาวิตรี แพก้าเหน็ด	- รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันกวีเยาวชนคน รุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔บท) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
เด็กชายจิรพงศ์ สุขสมกิจ เด็กชายอนพัช สัมฤทธิ์	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
เด็กหญิงณัฐธิดา เสี่ยงหลวง	- รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวณัฏฐิมา บุญช่วย นางสาวนภาพรรณ บัวคลี นางสาวบุญยาพร สุขวัฒนากรณ์ นางสาววรารมย์ สระทองที่ นางสาววิศรา ประสิทธิ์สุวรรณ	- รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงแนน ดาเลาแสง	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายธีรพัฒน์ ศรีตระกูลบุตร	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
เด็กหญิงศรียิสรา รัตนวรรณพันธ์	- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวกัลย์ญาดา คงบุญถึง	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
เด็กหญิงรุ่งทิพา อินทกุล	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวพิมพ์ทัย พรรอด	- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
เด็กชายกฤตเมธ แขวงสวัสดิ์	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวสุธาสินี ต้นสอน	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
เด็กหญิงปิยวรรณ ทองศรีเมือง เด็กหญิงจิราภรณ์ อ่องสอาด เด็กหญิงศรีอัสรา รัตนวรรณพันธ์	- รับเกียรติบัตรเข้าร่วมแข่งขัน แต่งกลอนจากภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	- คณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
เด็กหญิงบัณฑิตา คงคาหลวง เด็กหญิงภัณฑิลา รัตนวรรณพันธ์	- รับเกียรติบัตรเข้าร่วมแข่งขันระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันตอบปัญหา ด้านคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๑๔ งานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕	- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
นางสาวน้ำผึ้ง พูนบางยุง นางสาวพิชญาภา พึ่งบุญอยุธยา	- รับเกียรติบัตรเข้าร่วมแข่งขันระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันตอบ ปัญหาด้านคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๑๔ งานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕	- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวน้ำผึ้ง พูนบางยุ้ง	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
เด็กชายรัฐนันท์ นิรमान	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันวาดทัศนิต ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวพิชญภา พิงบุญอยุธยา	- รางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
เด็กหญิงฐิติชญา เพชรคำดี เด็กหญิงบัณฑิตา คงคาหลวง	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรมGSP ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายสุวิจักขณ์ อี้อำพันธ์ นายณธวัธ เป้นทองดี	- รางวัลเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรมGSP ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวพิชญภา พิงบุญอยุธยา	- นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รับทุนการศึกษาพระราชทานเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๖ ของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวน้ำผึ้ง พูนบางยุง	- นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รับทุนการศึกษาพระราชทาน ในโครงการ ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๓ ต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒	- มูลนิธิทุนการศึกษา พระราชทานสมเด็จพระบรม โอรสาธิราชฯ สยาม มกุฎราชกุมาร(ม.ท.ศ.)
เด็กหญิงเกวลิน เพ็งภิญโญ	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
เด็กหญิงศิริวรรณ ชัยหา	- รางวัลเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันคิดเลข เร็ว ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
เด็กหญิงภัณฑิลา รัตนวรรณพันธ์ เด็กหญิงศิวนาถ ศรีถาวร	- รางวัลชมเชย การประกวดจัดสวนถาด หัวข้อ สวนชื่นรักโลก ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ในงานเกษตร กำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕	- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
เด็กหญิงศิวนาถ ศรีถาวร เด็กหญิง วารินทิพย์ จารัตน์ เด็กหญิงเนย ดาลาแสง	- รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดจัด สวนถาดขึ้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวมณฑาทิพย์ พันธรักษา นางสาวจารุวรรณ สรรวัตร นางสาวณัฐชา รัตรอดกิจ	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทการทดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
เด็กหญิงศิวนาถ ศรีถาวร เด็กหญิง วารินทิพย์ จารัตน์	- รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดจัด สวนถาดชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวมณฑาทิพย์ พันธรักษา นางสาวจารุวรรณ สรรวัตร	- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันความคิด สร้างสรรค์เกี่ยวกับการดูแลโลก KEEP THE WORLD ครั้งที่ ๑๒ ในงานเกษตร กำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๕	- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
นางสาวณภัทร ดีศรีเกตุ นางสาวกัญญาวิรี ดอนนุ่มไพร	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษา คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวพัชราภรณ์ เหมมาลา นางสาวจิรารัตน์ ศรีประมงค์	- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายสิรภพ ศรีอินกิจ เด็กหญิงพลอยปภัส เลิศรักษาพงศ์	- รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายจุฑามาส เล็กประยูร นางสาวปนิดา สุวรรณไตร	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
เด็กหญิงไพบรียาภรณ์ ลือขจร	- รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ระดับชั้นม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวกุลนิษฐ์ พ่วงพิก	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่า นิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวศิริพร หกขุนทด	- รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันกีฬาวูซู ประเภทประยุทธ์ หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ กรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่	- กรมพลศึกษาและจังหวัด เชียงใหม่
นายเทพบุตร รักษาแก้ว	- รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันกีฬาวูซู ประเภทประยุทธ์ ชาย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ กรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่	- กรมพลศึกษาและจังหวัด เชียงใหม่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายณรงศักดิ์ ลูกอินทับทิม เด็กชายพัสสรณ์ หนูจิตเดชาพงศา เด็กหญิงไอริสา เอี่ยมสอาด	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
เด็กหญิงศกลรัตน์ อุ่นดา เด็กหญิงอรจิรา ศรีอินกิจ	- รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
เด็กหญิงกนกพร ศรีอินทร์กิจ เด็กหญิงกมลลักษณ์ ตุ่มนิลกาล เด็กหญิงขวัญวลัย พุ่มจำปา นางสาวชญานุช พลายละมุล นางสาวณัฐธิดา รูปสม นางสาวธัญญาภรณ์ อุ่นดา เด็กหญิงมัลลิกา เสือกลิ่น เด็กหญิงวรรณิดา ร่มเกษแก้ว เด็กหญิงศรณีย์ภัทร กองแก้ว นางสาวศศิธร เมฆสุทัศน์	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน แอโรบิก ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวปณณิศา ขำดี นางสาวศิริพร หกขุนทด	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวลัดดาวัลย์ ป่านวัง	- รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
เด็กหญิงอิสริยา เรืองเชื้อเหมือน	- รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- รางวัลผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมครูชน คน คุณธรรม ประเภทยุวชน “ยุวชน คน คุณธรรม” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	- รางวัลผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมครูชน คน คุณธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขต ตรวจราชการ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕	- กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำปี เขตตรวจราชการที่ ๓

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่ โครงการโรงเรียนธนาคาร โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีการศึกษาที่แล้ว) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นระบบ มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และครูได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง นอกจากนี้ยัง

ได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนางานและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความคิดที่ต้องปรับกระบวนการในการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตในโลกยุค Next Normal โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษาจะร่วมมือกันอย่างไรเพื่อให้เด็กได้รู้ศักยภาพของตนเอง มีทักษะ ทักษะคิด และมีความรู้ที่ติดต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและในอนาคต ด้วยการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยมีเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนในการเรียนรู้ให้เกิดความสะดวกมากยิ่งขึ้น
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียุทธศาสตร์เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ คิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน เนื่องจากในยุควิถี Next Normal โทรศัพท์มือถือจะเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีการอัปเดตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดเวลา ซึ่งจะสร้างความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
๗. ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้

ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
๔. ควรมีคณะกรรมการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O – NET
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนมากขึ้น
๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการทำงานไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๒. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (การประเมิน SAR ภายใต้อาณัติของ COVID – 19) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทราบจุดเด่น และจุดด้อยของสถานศึกษา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ส่งผลให้คนในชุมชนเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเล่าเรียน

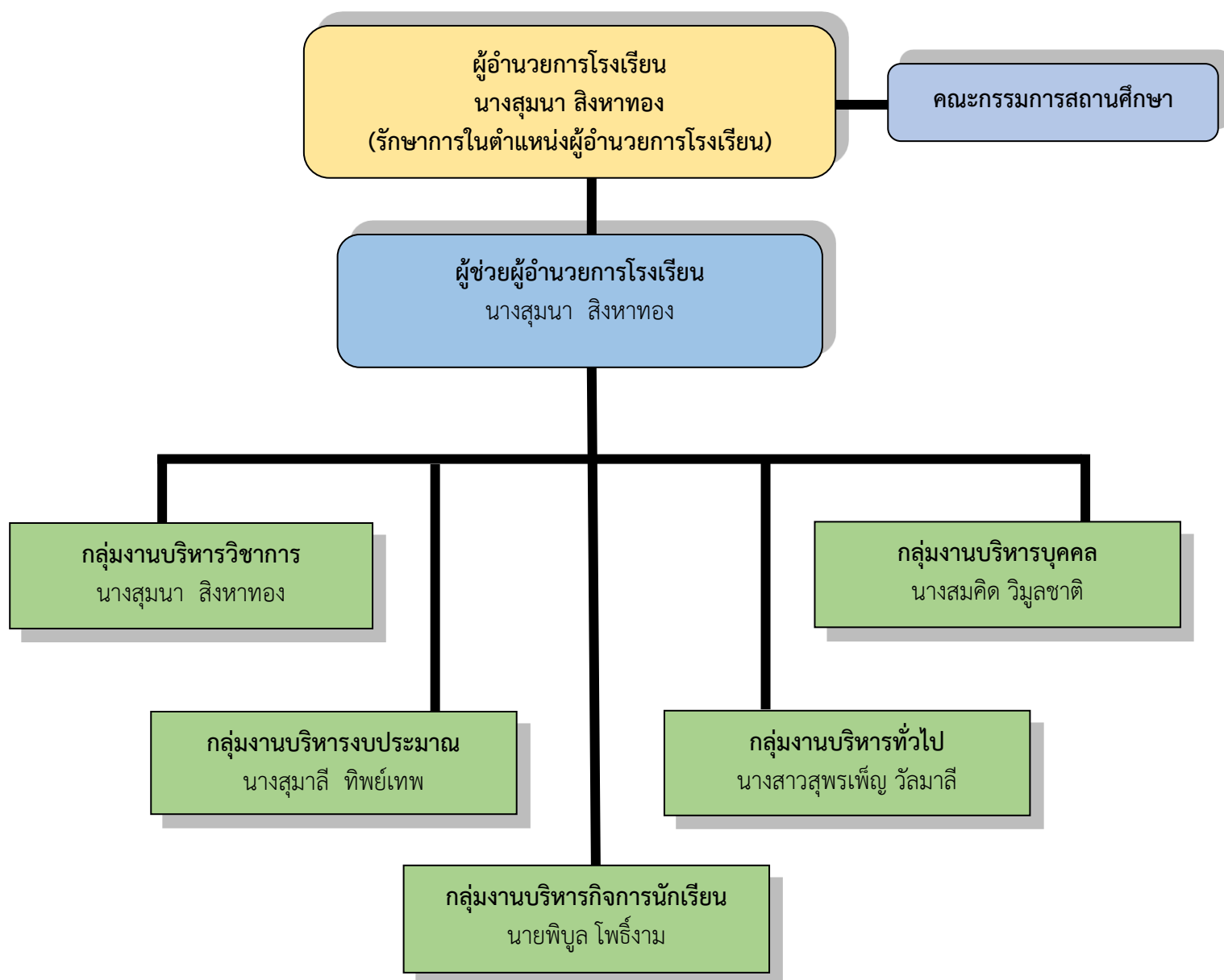
๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

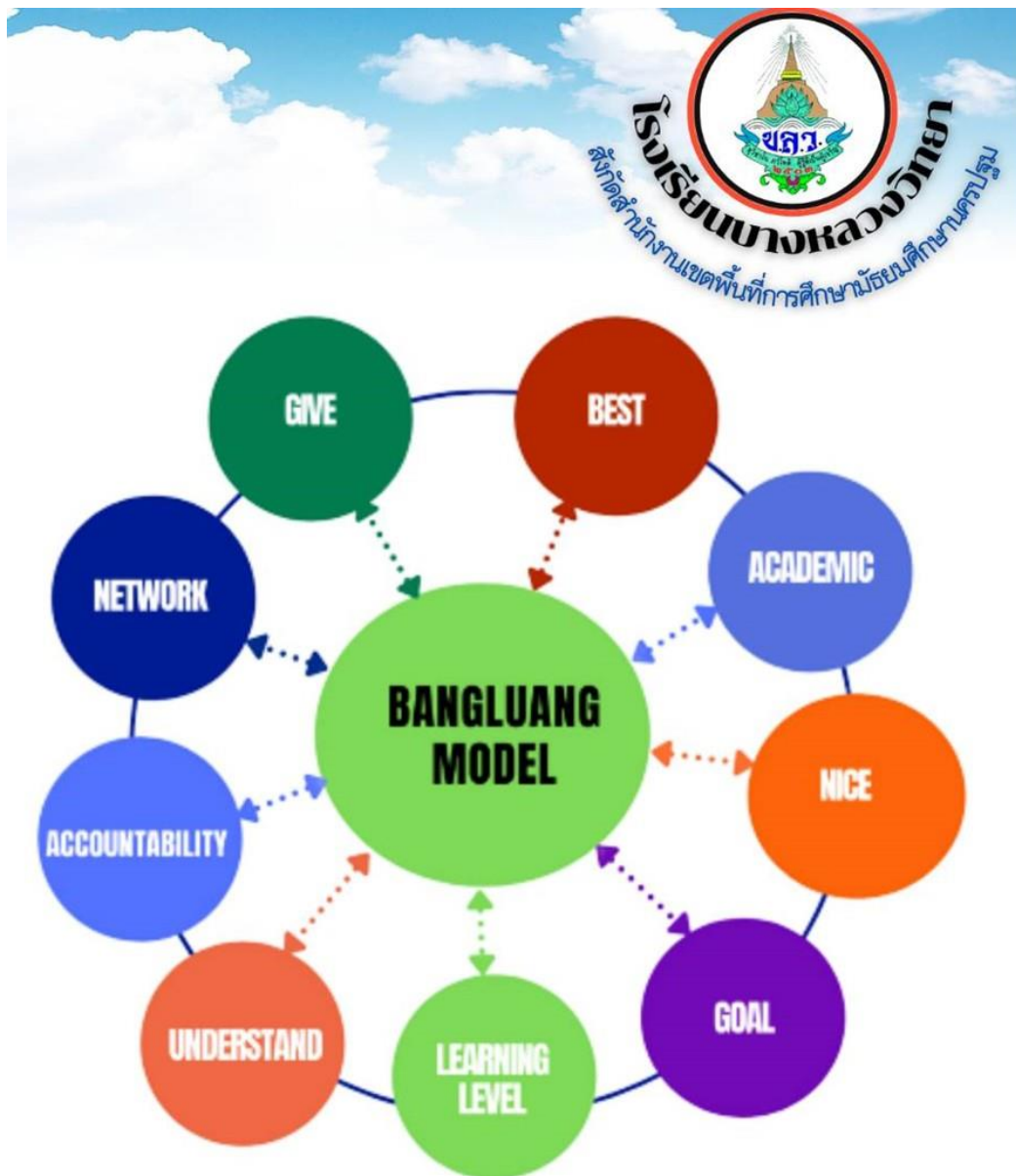
๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบางหลวงวิทยา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานกิจการนักเรียน โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ BANGLUANG MODEL กับ SMILE MODEL

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบางหลวงวิทยา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบางหลวงวิทยา





BANGLUANG MODEL โดย ผอ.เอกราช อยู่ฤกษ์

B – Best - ดีที่สุด

หมายถึง การดำเนินการใดๆ ก็ตามให้ปฏิบัติอย่างดีที่สุด เพื่อผลลัพธ์ที่ได้ให้ออกมาดีที่สุด

A – Academic - สถานศึกษา/เชิงวิชาการ

หมายถึง การดำเนินการสถานศึกษาให้ความสำคัญในเชิงวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

N – Nice - ดี

หมายถึง ฝึกฝน/พัฒนาให้บุคลากรและผู้เรียนเป็นคนดี

G – Goal - เป้าหมาย

หมายถึง การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้ออกแบบการดำเนินการได้ถูกต้อง

L – Learning Level - ระดับการเรียนรู้

หมายถึง เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนที่มีระดับการเรียนรู้แตกต่างกัน และสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลายเพื่อตอบสนองนักเรียนทุกระดับ

U – Understand - ความเข้าใจ

หมายถึง สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

A – Accountability - ความรับผิดชอบ

หมายถึง ฝึกฝน/พัฒนาให้บุคลากรและผู้เรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ

N – Network - เครือข่าย

หมายถึง การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ยอมรับฟังความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกันบนพื้นฐานของความถูกต้อง

G – Give - การให้

หมายถึง ฝึกฝน/พัฒนาให้บุคลากรและผู้เรียนเป็นผู้ให้ ผู้เสียสละด้วยความเต็มใจ



SMILE MODEL โดย ผอ.นิสา บรรจงการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

S – Service Mind – หัวใจบริการ

หมายถึง การทำงาน/ให้บริการผู้เกี่ยวข้องด้วยความเต็มใจ ใส่ใจ และทำอย่างดีที่สุด

M – Moral – ศีลธรรม

หมายถึง การทำงานด้วยความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต ตั้งอยู่บนศีลธรรมอันดีงาม

I – Integration – การบูรณาการ

หมายถึง การผสมผสานบูรณาการบุคลากร/ความรู้/ทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์

L – Leadership – ความเป็นผู้นำ

หมายถึง การเป็นผู้นำในด้านวิชาการ การปกครอง และด้านต่างๆ ตามเหมาะสม

E – Efficiency – ประสิทธิภาพ

หมายถึง การทำงานที่เน้นประสิทธิภาพสูงสุด

๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นวิชาการ บนพื้นฐานโรงเรียนคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตรอย่างมีคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อตนเองและสังคม
๓. บริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและสามารถผสมผสานเป็นแหล่งเรียนรู้หลักของสถานศึกษาโดยเน้นองค์รวมของความรู้ที่หลากหลาย
๔. ปลุกฝังและมุ่งเน้นคุณธรรม ๕ ประการให้ครูและผู้เรียนมีคุณธรรมในการดำรงตน
๕. บริหารจัดการโรงเรียนตามแนวศาสตร์พระราชน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๖. จัดการศึกษาที่เน้นการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่ดั่งามเป็นแบบอย่างของชุมชน

๗. ส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาทุกระดับอย่างมีมาตรฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพวิชาการและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. สร้างมาตรฐานครูมืออาชีพที่มีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยเข้าถึงง่ายและสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๕. จัดรูปแบบการเรียนรู้ ปลุกฝัง และมุ่งเน้นคุณธรรม ๕ ประการ ให้ผู้เรียนใช้ในการดำรงตน
๖. บริหารจัดการโรงเรียนตามแนวศาสตร์พระราชน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๗. จัดการศึกษาที่เน้นการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่ดั่งามเป็นแบบอย่างของชุมชน
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๒. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้เป็นคนดี มีความเป็นผู้นำ และมีประสิทธิภาพ
๓. ฝึกฝนผู้เรียนและบุคลากร ให้มีความเข้าใจในความแตกต่างของกันและกัน
๔. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีความรับผิดชอบ รู้จักการให้และเสียสละ เป็นคนดี ตั้งอยู่บนศีลธรรม
๕. พัฒนาและทำงานร่วมกับเครือข่ายเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพให้สูงยิ่งขึ้น

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิถีพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ยอดเยี่ยม
	๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นช่วงท้ายของรอยต่อในการเผชิญสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนสามารถเปิดเรียนรูปแบบออนไลน์ได้ทั้ง ๒ ภาคเรียน จัดกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น ทักษะศึกษา วิชาการ ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ค่ายธรรมะ เป็นต้น

แม้จะอยู่ในช่วงเฝ้าระวังและเผชิญสถานการณ์พิเศษ สถานศึกษายังคงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยอาศัยสื่อออนไลน์เป็นตัวช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ปรับรูปแบบตามความเหมาะสม มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดสู่การสอนด้วยชิ้นงาน กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากกระบวนการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด แก้ปัญหา การออกแบบการจัดการกิจกรรมเรียนรู้ที่มุ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดจากการลงมือทำงาน โดยเน้นการคิดขั้นสูงที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดที่ซับซ้อน การเรียนการสอนตามรูปแบบ STEM กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายแบบบูรณาการ มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาเป็นครูแนะแนวด้านความถนัดของผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อให้คำแนะนำ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี โดยจัดกิจกรรมกิจกรรมชุมนุมต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจ มุ่งแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการใช้ภาษา ทั้งการอ่าน การเขียนให้สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน วิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญได้ จัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด บันทึกการอ่านทุกภาคเรียน เป็นต้น

สถานศึกษาจัดโครงการเพื่อวัตถุประสงค์ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งโดยรวม และแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการยกระดับ O-NET ม.๓ และ ม.๖ โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยสู่ความเป็น

เลิศ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาสื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (แข่งขันทักษะวิชาการ) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โครงการพัฒนาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโครงการพัฒนาทักษะและส่งเสริมความสามารถทางภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศ

นอกจากนี้ยังมุ่งมั่นพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ได้ตามความสนใจ โดยจากผลการสำรวจพบว่า แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ผู้เรียนเข้าใช้บริการมากที่สุด ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สวนสมุนไพร ห้องคณิตศาสตร์

ในส่วนของการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมมือกันกำหนดโครงการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่หลากหลายตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ มีการวัดประเมินผลเป็นระยะก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคและปลายภาคเรียน โดยเน้นความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดูแลติดตามแก้ไขนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์อย่างใกล้ชิด โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมชุมนุม การเข้าค่ายธรรมะ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ศึกษาเรียนรู้และร่วมกิจกรรมกับแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและรณรงค์ให้นักเรียนมีระเบียบวินัยตามวัฒนธรรม พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุภาพะที่ดีและมีสุนทรียภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างโดยการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

รอบๆสถานศึกษา สร้างค่านิยมให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมการออกกำลังกาย เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงทั้งกายและใจ มีสุขภาพจิตที่ดี โรงเรียนส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครูผู้สอนมีการสอดแทรกเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีโครงการสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อให้นักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความปลอดภัยในทุกมิติรับรู้การเข้าถึงระบบมาตรฐานรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสีขาวเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติด สอดส่องดูแลผู้เรียนให้ปลอดจากสิ่งเสพติด และป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของยาเสพติด รู้จักการปฏิเสธไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา เรื่อง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๑. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕									
กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย (เกรด 2 ขึ้นไป)	คณิต (เกรด 2 ขึ้นไป)	วิทย์ (เกรด 2 ขึ้นไป)	สังคม (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	อังกฤษ (เกรด 2 ขึ้นไป)	สุขฯ (เกรด 3 ขึ้นไป)	ศิลปะ (เกรด 3 ขึ้นไป)	การงาน (เกรด 3 ขึ้นไป)	ภาพรวม
ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	๘๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๗๐
ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)	๘๕.๓๕	๘๘.๙๐	๙๕.๘๒	๗๙.๖๒	๗๒.๑๖	๘๙.๗๕	๙๑.๓๗	๖๙.๖๗	๘๔.๐๘
เป็นไปตามเป้าหมาย	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✓

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมี 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๒. ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

- ผลทดสอบ O-NET ระดับ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔

ไม่สามารถเปรียบเทียบได้เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นปีที่ให้นักเรียน ม.๓ สอบตามความสมัครใจ แต่เนื่องจากนักเรียนชั้น ม.๓ โรงเรียนบางหลวงวิทยา ไม่มีผู้สมัครใจเข้าสอบแม้แต่คนเดียวทุกรายวิชา

- ผลทดสอบ O-NET ระดับ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔

ไม่สามารถเปรียบเทียบได้เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นปีที่ให้นักเรียน ม.๖ สอบตามความสมัครใจ แต่เนื่องจากนักเรียนชั้น ม.๖ โรงเรียนบางหลวงวิทยา ไม่มีผู้สมัครใจเข้าสอบแม้แต่คนเดียวทุกรายวิชา

๒.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในฐานะโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม ได้ดำเนินการอย่างชัดเจน โดยให้ผู้เรียนได้ยึดมั่นจงรักภักดีในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมในพิธีหน้าเสาธงทุกเช้า เช่น ขับร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา จัดกิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ ทุกวันศุกร์ นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนได้เน้นให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ด้านสุขภาพกายผู้เรียนรักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีความเสียสละ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความเข้าใจ ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยมเยี่ยม ภาพรวมผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้ทั้งภาษาธรรมดาและภาษาเชิงสัญลักษณ์

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม

๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และพิจารณาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ

๖. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความตระหนักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีความเสียสละ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี

นอกจากนี้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

- ๖.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๖.๒ ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๖.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๖.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๖.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๖.๖ การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ปานกลาง
๓. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๔. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและการพัฒนาการของร่างกาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักและสำนึกในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสร้างจิตสำนึกที่ดี และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O – NET

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างกิจนิสัยที่ดี มุ่งเน้นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียน ปลูกฝังและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักต่อการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับต่อผู้อื่น และได้รับการยอมรับจากเพื่อนสมาชิกและครูผู้สอนมากขึ้น

ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นกิจนิสัยที่ดี ปลูกสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตระหนักและสำนึกในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม จนนำไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าแก่นสาระและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ร่วมกัน

อนุรักษ์ภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น พื้นฟูภูมิปัญญาที่กำลังจะสูญหายหรือที่สูญหายไปแล้วมาทำให้มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น โดยเฉพาะพื้นฐานทางจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย สูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและพัฒนาร่างกาย

โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ/โรงเรียนคุณธรรม
- โครงการบวรพุทธธรรม
- กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก
- กิจกรรมการคัดแยกขยะ
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพ
- โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษา ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสวน

สมุนไพรรไทย

- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยพระวิทยากร คือนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ยอดเยี่ยม
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแสดงวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจผ่านการดำเนินโครงการ ได้แก่โครงการ ส่งเสริมอัตลักษณ์ “วิถีพอเพียง” โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงและโครงการบวรพุทธธรรมซึ่งเป็นโครงการ ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา “มีวินัย”

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการและมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน โดยแบ่ง โครงสร้างการบริหารออกเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานกิจการนักเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน พร้อมทั้ง จัดสรรบุคลากรตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด ตั้งแต่ระดับหัวหน้างาน และเจ้าหน้าที่งานต่างๆ ของแต่ละกลุ่มงาน แต่เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนบางหลวงวิทยามีจำนวนจำกัด ประกอบกับบางท่านมี ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย มีความพร้อมและสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ จึงได้รับมอบหมายในปฏิบัติหน้าที่มากกว่า ๑ กลุ่มงาน ซึ่งสามารถทำหน้าที่ได้ดีและบรรลุตาม เป้าหมาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นตอนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การนำผลการพัฒนามาเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป มีการ บริหารอัตราค่าจ้าง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการนิเทศ ภายในที่เข้มแข็ง การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นช่วงท้ายของรอยต่อในการเผชิญสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสม โรงเรียนสามารถเปิดเรียนรูปแบบออนไลน์ได้ทั้ง ๒ ภาคเรียน สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ ทัศนศึกษาวิชาการ ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ค่ายธรรมะ เป็นต้น สถานศึกษาก็ยังคงดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่าง เป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยประสานงานกับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ในการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของ โรงเรียนบางหลวงวิทยา และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น ข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช

๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเห็นชอบ ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น ห้องเรียน แผนการเรียน มีการวางแผนการศึกษา ๓ ปี และคำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ตามช่วงชั้น ทางที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดตัวแทนหลักสูตรกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ขยายผลโดยการประชุม กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบกลุ่มย่อย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำ ข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำ ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตามงานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน โปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ ซึ่งการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมออนไลน์จะเป็นการพัฒนาตนเองด้วยการลดเวลา เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) เพื่อเป็น ข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็น สารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร ติดตามการอบรม พัฒนาครูและ บุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศติดตาม ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความ สนใจทางสื่อออนไลน์ เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ นอกชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน จากหน่วยงานอื่นๆจัดขึ้นตามความสนใจ ให้คณะครู และบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๑. ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
๒. ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน
๓. ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางใน การพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบเพื่อจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สวยงาม เป็นระเบียบ สะอาดและมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก ฯ และมีการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์โดยเน้นการตัดทำวารสารออนไลน์ใช้ประชาสัมพันธ์ เพื่อรายงานผลการศึกษาดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน โรงเรียนต่างๆ รวมถึงหน่วยงานในท้องถิ่น มีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง

ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และครูได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนางานและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ คิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ

๔.๔ ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้

ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมิน

หรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการบวรพุทธธรรม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการยกระดับ O-NET ม.๓ และ ม.๖
- โครงการนิเทศการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนางานแผนงาน
- โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ
- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

- โครงการประชาสัมพันธ์
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสวนสมุนไพรร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบวรพุทธธรรม)	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้โครงการพัฒนาบุคลากรกิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนกิจกรรมส่งเสริมการทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมการทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศการศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนกิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมโครงการระบบการดูแลช่วยนักเรียนและกิจกรรมศึกษาดูงาน

ส่งเสริมให้ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้คำแนะนำ ปรัชญา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูโดยจัดโครงการพัฒนาครู จัดครูเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการตามหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งไปศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกชั้นเรียนมีการประเมินและนิเทศการสอนของครูโดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ ศึกษาผู้เรียนโดยการเยี่ยมบ้าน วิเคราะห์พฤติกรรม ความประพฤติด้านความพร้อมของอารมณ์ ร่างกาย สังคมและสติปัญญาของผู้เรียนอย่างละเอียด ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาตนเอง พัฒนาสื่อและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการตามหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งไปศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกชั้นเรียน ประเมินและนิเทศการสอนของครูโดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการครบทุกคน ศึกษาผู้เรียนโดยการเยี่ยมบ้านครบทุกคน วิเคราะห์พฤติกรรม ความประพฤติด้านความพร้อมของอารมณ์ ร่างกาย สังคมและสติปัญญาของผู้เรียนอย่างละเอียด ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาตนเอง พัฒนาสื่อและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

๔. ควรมีคณะกรรมการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการทำแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยมเยี่ยม ภาพรวมผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้ทั้งภาษา ธรรมดาและภาษาเชิงสัญลักษณ์ ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม ๔) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้ และพิจารณาแยกตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่า เป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขศึกษา และพลศึกษา และศิลปะ	◆คุณภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใน ระดับ ดีเลิศ ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ในระดับ ปานกลาง ๓) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ๔) ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อ ความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการ ลอกเลียนแบบทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและ พัฒนาการของร่างกาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และสำนึกในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสร้างจิตสำนึกที่ดี และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๖) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความตระหนักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีความเสียสละ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและ ประเพณี นอกจากนี้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ๖.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๖.๒) ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๖.๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๖.๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๖.๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๖.๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตาม แนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน โรงเรียนต่างๆ รวมถึงหน่วยงานในท้องถิ่น มีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และครูได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกภาคเรียน และปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำ	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีองค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ คิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีองค์ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ ๔) ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองการวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนางานและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕) ครูทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔) ควรมีคณะกรรมการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O – NET

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างกิจนิสัยที่ดี มุ่งเน้นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีของผู้เรียนปลูกฝังและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักต่อการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับต่อผู้อื่น และได้รับการยอมรับจากเพื่อนสมาชิกและครูผู้สอนมากขึ้น

ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นกิจนิสัยที่ดี ปลูกสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตระหนักและสำนึกในคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อม จน

นำไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าแก่นสาระและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ร่วมกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น พัฒนาภูมิปัญญาที่กำลังจะสูญหายหรือที่สูญหายไปแล้วมาทำให้มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น โดยเฉพาะพื้นฐานทางจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย สูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและการพัฒนาการของร่างกาย

โครงการ/กิจกรรมที่ทำ

- โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ/โรงเรียนคุณธรรม
- โครงการบวรพุทธธรรม
- กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก
- กิจกรรมการคัดแยกขยะ
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพ
- โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษา ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสวน

สมุนไพรไทย

- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยพระวิทยากร คือนักธรรมสู่ห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามบริบทในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการบวรพุทธธรรม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการยกระดับ O-NET ม.๓ และ ม.๖
- โครงการนิเทศการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนางานแผนงาน
- โครงการพัฒนาสื่อวิชาการ
- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
- โครงการประชาสัมพันธ์
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาสวนสมุนไพรร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู
สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการทำแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมนิเทศการศึกษา
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนมากขึ้น
๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้นและเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๒. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้น ที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอ แต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☐ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☒ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบ ทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบ ทุกรายวิชา	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☒ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) การสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๐..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย๑..... รายการ		

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

BLW Aerobic Dance

- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
- ☒ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C๑)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

BLW Aerobic Dance

คำสำคัญ : Aerobic Dance, การออกกำลังกายประกอบดนตรีเพื่อสุขภาพ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

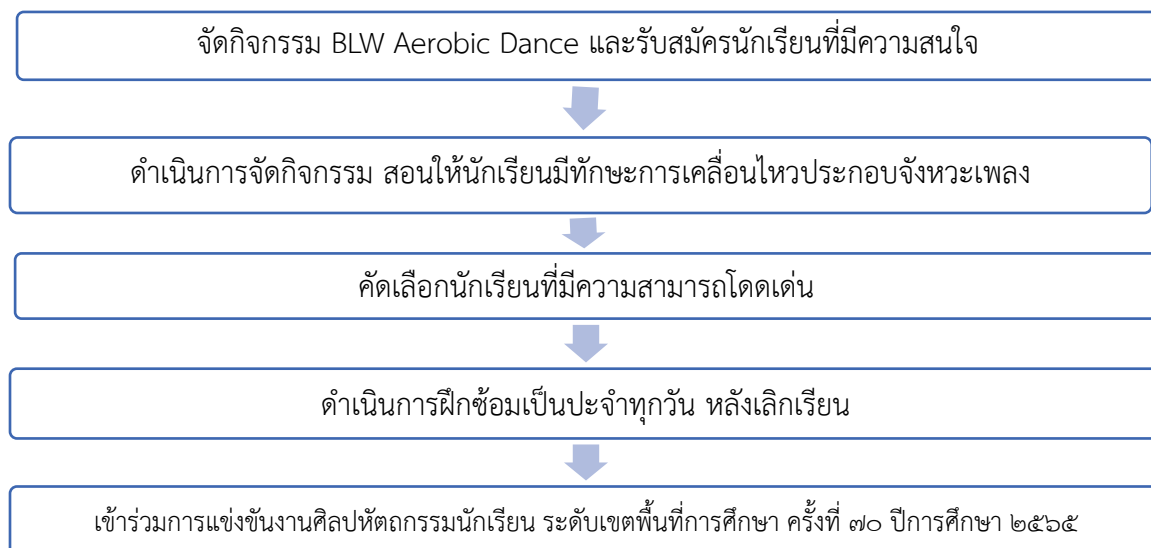
๑. บทนำ

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และกำหนดการจัดการแข่งขันในวันที่ ๒๓ – ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ หน่วยจัดการแข่งขัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยาได้เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ โดยสมัครเข้าร่วมการแข่งขันแอโรบิก ม.๑ - ม.๖ โดยแข่งขัน ในวันเสาร์ที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ณ โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม โดยได้ทำการฝึกซ้อมนักเรียนที่มีความสามารถด้านการเต้นประกอบเพลงเป็นประจำทุกวันหลังเลิกเรียนวันละ ๑ ชั่วโมง เพื่อไม่ให้กระทบต่อการเรียนและภาระงานของนักเรียนที่ต้องช่วยเหลือทางบ้านหลังเลิกเรียน จนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะความสามารถ และเข้าร่วมการแข่งขันเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

- ๓.๑ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในด้านทักษะการออกกำลังกาย
- ๓.๒ นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๓.๓ นักเรียนเกิดทักษะการปฏิบัติงาน
- ๓.๔ นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น จัดระเบียบเวลาของตนเองได้เป็นอย่างดี

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนในการทำงาน

๔.๒ การได้รับการยอมรับ ความชื่นชม จากการร่วมจัดนิทรรศการ แสดงผลงานและรางวัลที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนอยากแสดงผลงานของตนเอง

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ดำเนินการจัดตั้งชมรม BLW Aerobic Dance รับนักเรียนที่มีความสามารถในด้านการเต้นประกอบเพลงเพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถของนักเรียน และดำเนินการขอยกเว้นค่าบำรุงการศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียนในการพัฒนาตนเอง

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น

ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชี้นงาน ฯลฯ)





การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ(C๓)
- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ(C๒)
- ☒ เป็นต้นแบบ หรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C๑)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practice)

กิจกรรม “ ธนาคารโรงเรียน ”

.....

คำสำคัญ ธนาคารโรงเรียนดีเด่นระดับจังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. บทนำ

ในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดในกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความหลากหลายให้แก่ผู้เรียน โดยมีองค์ประกอบสำคัญของตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่ ผู้เรียน โดยครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการศึกษาผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และดำเนินงานตามหลักการบริหารที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงงานได้สถานศึกษามีการจัดการและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ปลุกฝังการดำเนินการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อผู้ร่วมโครงการทุกคนมีนิสัยประหยัด มีการออมทรัพย์ โดยนำเงินมาฝากธนาคารโรงเรียน
๒. เพื่อผู้ร่วมโครงการเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๓. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียง

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีเงินออม
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้น
๔. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนในระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีนิสัยประหยัด มีการออมทรัพย์ และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้น
๓. นักเรียนผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ในกิจกรรมธนาคารโรงเรียน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับดีขึ้น

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงานของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษานำโดยผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยาและคณะกรรมการร่วมประชุมปรึกษาหารือ กำหนดนโยบายและตัวชี้วัดเพื่อให้ทราบถึงสิ่งที่ต้องการดำเนินการในการดำเนินงานธนาคารธนาคารโรงเรียน ได้แก่ ด้านสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ

๒) นำข้อสรุปที่ได้เข้าประชุมปรึกษาหารือ กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงวิธีการ แนวปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมธนาคารโรงเรียน เพื่อสรุปการดำเนินการกิจกรรมธนาคารโรงเรียน

๓) นำข้อมูลที่ได้จากการประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ปกครองเครือข่าย ในวันประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน และเชิญชวนนักเรียน บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน

๔) มีการจัดสถานที่ดำเนินโครงการอย่างเหมาะสม

๕) สร้างกระบวนการดำเนินงานธนาคารโรงเรียนที่ชัดเจน มีการวางแผนและการมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบ ตามคำสั่งโรงเรียนบางหลวงวิทยา

๖) ได้รับการตรวจสอบ ข้อเสนอแนะและความช่วยเหลือจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาบางหลวง อย่างใกล้ชิด

๗) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออม ให้แก่นักเรียน ได้แก่

- เปิดเทอมเริ่มออม
- กิจกรรมฝากเงินในวันครบรอบวันเกิดของธนาคาร (๒๖ ธันวาคม ของทุกปี)

๘) ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการและปฏิทินการปฏิบัติงาน พร้อมสรุปผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการและรายงานโครงการ

๙) วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการเทียบกับวัตถุประสงค์ของโครงการรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑) ผู้ร่วมโครงการมีนิสัยประหยัด มีการออมทรัพย์ โดยนำเงินมาฝากธนาคารโรงเรียน และเป็นสมาชิกของธนาคารทุกคน

๒) นักเรียนผู้ร่วมกิจกรรม โดยเฉพาะผู้ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓) สามารถฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๔) สามารถสร้างองค์ความรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนให้ดำรงชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ

๕) ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนระดับมาก ถึงร้อยละ ๙๐.๐๐

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารให้การสนับสนุนพร้อมให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

๒) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนพร้อมให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะซึ่งเป็นข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากองค์กรภายนอก ตลอดจนความคิดเห็นของชุมชนโดยรอบโรงเรียน

๓) ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานการศึกษาภายในชุมชน ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. จัดดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ความรู้เพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพแก่ผู้ดำเนินโครงการ

๒. การนำนักเรียนและผู้ดำเนินโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนากิจกรรมให้น่าสนใจ สามารถดำเนินกิจกรรมให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑) การฝึกฝนนักเรียนให้นักเรียนมีใจรักการบริการ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องนั้นต้องใช้ระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง และดำเนินกิจกรรมจนได้รับรางวัล โรงเรียนธนาคารดีเด่นระดับจังหวัดนครปฐม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

๒) นักเรียนผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ในกิจกรรมธนาคารโรงเรียน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออก โดยได้รับรางวัล ชมเชยจากการประกวดโรงเรียนธนาคารดีเด่นระดับมัธยมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน)



ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- มาตรฐานสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบางหลวงวิทยา

ที่ ๒๑/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การบริหารจัดการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวสุนา	สิงหาทอง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวลี	ทิพย์เทพ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสมคิด	วิมลชาติ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุพรเพ็ญ	วัลมาลี	กรรมการ
๑.๕ นายพิบูล	โพธิ์งาม	กรรมการ
๑.๖ นางสาววรรณช	จิตรมณี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ตลอดจนประสานงานต่างๆ ในการจัดเตรียมเอกสารเพื่อรอรับการประเมิน

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนา	สิงหาทอง	หัวหน้า
๒. นางสาวสมคิด	วิมลชาติ	ผู้ช่วย
๓. นางสาววิภาวรรณ	ชนะภักดิ์	ผู้ช่วย
๔. นายธงชัย	พาศรี	ผู้ช่วย
๕. นางสาวปรียา	บัวทอง	ผู้ช่วย
๖. นางสาววรรณช	จิตรมณี	ผู้ช่วย
๗. นางสาวอติตยา	สมตัว	ผู้ช่วย
๘. นายปาลสิน	สุขเกษม	ผู้ช่วย
๙. นายพิบูล	โพธิ์งาม	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุมาลี	ทิพย์เทพ	หัวหน้า
๒. นางสาวสมนา	สิงหาทอง	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุภา	อรุณศรีประดิษฐ์	ผู้ช่วย
๔. นางสาวสุพรเพ็ญ	วัลมาลี	ผู้ช่วย
๕. นายธงชัย	พาศรี	ผู้ช่วย
๖. นางสาวปรียา	บัวทอง	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุพรเพ็ญ	วัลมาลี	หัวหน้า
๒. นางสาวอติตยา	สมตัว	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุนิสา	ม่วงพรวน	ผู้ช่วย
๔. นางสาวสมนา	สิงหาทอง	ผู้ช่วย
๕. นายกฤตมุข	กล่อมฤทธิ์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดทำ และรวบรวมเอกสาร ตามตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐาน โดยใช้ประกาศกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางสาววรรณุช	จิตรมณี	หัวหน้า
๒. นางสาวสมนา	สิงหาทอง	ผู้ช่วย
๓. นายธงชัย	พาศรี	ผู้ช่วย
๔. นายกฤตมุข	กล่อมฤทธิ์	ผู้ช่วย
๕. นางสาววิภาวรรณ	ชนะภักดี	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่และสถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ ในการปรับปรุงพัฒนา และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสมนา สิงหาทอง)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา



ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบางหลวงวิทยามีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้แก่นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง เอกอภลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบางหลวงวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายเอกราช อยู่ฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบวรพุทธธรรม)	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



ประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบางหลวงวิทยาได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางหลวงวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายเอกราช อยู่ฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางหลวงวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ระดับยอดเยี่ยม
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบวพุทธธรรม)	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละตัวบ่งชี้ จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

**ผู้รับผิดชอบการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ครูสุมนา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ครูสุมนา
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ครูสุมนา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ครูสมคิด
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ครูวิภาพรรณ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ครูธงชัย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ครูสุมนา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ครูปรียา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ครูวรัญช
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ครูอติตยา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ครูวรัญช
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ครูปาลสิน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ครูพิบูล
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ครูวิภาพรรณ
๖) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕ ประการตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม	ครูธงชัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ครูสุมาลี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ครูสุมาลี
๑) โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “วิถีพอเพียง”	ครูสุมาลี
๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	ครูสุมาลี
๓) โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย” (โครงการบัวพุทธธรรม)	ครูปรียา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ครูสุมนา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ครูสุมนา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูสุภา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ครูสุพรเพ็ญ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ครูธงชัย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูสุพรเพ็ญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูสุพรเพ็ญ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูอติตยา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูสุนิสา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูสุมนา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูกฤตมุข

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละตัวบ่งชี้ จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙



คำสั่งโรงเรียนบางหลวงวิทยา

ที่ ๒๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบอบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกันพร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำ ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบางหลวงวิทยา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนา สิงหาทอง | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสิทธิ สิริพิเดช | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกุลธิดา สิทธิมงคล | ศึกษานิเทศก์ สพม.นครปฐม | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิภาวรรณ ชนะภักดี | ควบคุมภายใน | กรรมการ |
| ๕. นางสาววรรณช จิตรมณี | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุนา สิงหาทอง)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา